**Болибік М.**

**КЕЙС-МЕТОД ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ШЛЯХ РИТОРИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ**

Сучасні вимоги до підготовки конкурентноздатних інженерів-педагогів зосереджені на тому, щоб сформувати у фахівців професійно-творче мислення, низку здатностей до високоякісних професійних дій, уміння до управління, самоуправління, самонавчання, самовиховання, самореалізації високого рівня, продуктивну орієнтацію, адаптацію, передбачуваність, самовладання в умовах невизначеностей мінливого світу.

Педагогічна діяльність інженера-педагога тісно пов’язана з публічним мовленням. Головним завданням інженерів-педагогів є здійснення педагогічної, навчально-виробничої та організаційно-методичної діяльності у сфері професійно-технічної освіти та підготовки кваліфікованих робітників безпосередньо на виробництві. Отже, такий фахівець повинен знати не тільки особливості технології професії, а й мати психолого-педагогічні знання особливостей мовної комунікації та спілкування, а також сформовані навички щодо здійснення цих процесів.

Існує багато інноваційних методів та технологій, які сприяють формуванню риторичного досвіду інженера-педагога, і поміж них – кейс-метод (case-study). Він забезпечує формування професійної компетентності, умінь і навичок розумової діяльності, розвиток здібностей а також здатності до оптимальної поведінки в різних ситуаціях, яка характеризується системністю і ефективністю дій.

Кейс-метод, – на думку С. Яковлевої, – це спосіб навчання, застосування якого передбачає осмислення студентами реальної життєвої ситуації, опис цієї ситуації, який відображає певну реальну проблему, та її аналіз. В. Бондар характеризує кейс-метод як технологію навчання: «Інтегративна модель навчально-виховного процесу з чітко визначеними цілями, діагностикою поточних і кінцевих результатів, розподілом навчально-виховного процесу на окремі компоненти. Передбачає чітке та неухильне виконання навчальних дій в умовах оперативного зворотного зв’язку».

Метою кейс-методу у риторичній підготовці інженерів-педагогів є: активізація передачі змісту навчання та навчально-пізнавальної діяльності студентів, посилення мотивації та зацікавленості у навчанні, оволодіння навичками аналізу і знаходження оптимального рішення риторичних і комунікативних ситуацій.

Ми переконані, що більш ефективним кейс-метод є за умови дотримання як основних принципів професійної освіти, так і специфічних: рольової взаємодії, співпраці та діалогічного спілкування, двоплановості навчальної діяльності, принципів педагогічного красномовства. Важливо, щоб система виділених взаємообумовлених принципів була провідною на всіх етапах його використання.

Правильний вибір типу або жанру кейсу впливає на якість його реалізації. Нагадаємо, що «кейсом» називають такий комплекс: опис ситуації, постановка проблеми, питання, на які мають знайти відповідь студенти, матеріали з навчальною інформацією, додаткові навчальні матеріали, які можуть віднайти самі студенти. Сучасна наука накопичила відомості про різні класифікації кейсів, поміж яких є структуровані, повні, авторські, міні-кейси тощо (О. Сидоренко, Ю. Сурмін та інші).

Подальші завдання наукового дослідження та педагогічної практики щодо використання кейс-методу ми вбачаємо в уточненні його теоретичних основ та створенні «банку» кейсів з риторики та педагогічних комунікативних процесів.

Робота виконана під керівництвом доцента кафедри ПМПН Лисенко С.А.