**Білоус І.**

**КОМУНІКАТИВНІ БАР’ЄРИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СТУДЕНТСЬКОМУ КОЛЕКТИВІ**

Заклади освіти відіграють особливу роль у процесі прищеплення соціально важливих якостей молоді. На сьогоднішній час система освіти України стає більш відкритою для молоді із психофізичними обмеженнями. В українських нормативних актах закріплені положення про повну громадянську рівність у сфері освіти. Дане положення забезпечується завдяки інклюзії – широкому включенню до освітнього середовища учнів з психофізіологічними обмеженнями.

Головною проблемою, на наш погляд, залишається неготовність здорових учнів та учнів з психофізіологічними обмеженнями до позитивної взаємодії один з одним. Ця проблема бере свої витоки з недостатнього рівня розвитку толерантності, емпатії у здорових учнів їх батьків і в суспільстві взагалі. Присутня неготовність частини суспільства приймати інвалідів повноправними членами. На жаль, часті випадки, коли «незвичайні» студенти перебувають у самоізоляції, відчуваючи емоційний дискомфорт і біль. Вони безініціативні і пасивні. Однією з основних соціально-психологічних проблем людей з обмеженими психофізичними можливостями є проблема маргінальності й аутоідентичності, тобто того, до якої групи відносить себе така людина - до "світу нормальних" або до "світу неповноцінних". Така ситуація, на нашу думку, складається внаслідок того, що студенти з особливими потребами вступаючи до навчального закладу, під час навчання мають, в силу об’єктивних причин, низьку комунікативну компетентність, а саме непідготовлені до життя у звичайному середовищі, не пристосованому до їхніх особливих потреб, занадто сором’язливі для того щоб бути ініціаторами спілкування, крім того, вони мають недостатній обсяг необхідних знань, умінь та навичок, які б сприяли їхньому саморозвитку, самореалізації, самовдосконаленню в майбутньому, самостійному житті. Враховуючи вищевикладене, особливої уваги заслуговує діяльність спрямована на розвиток комунікативної взаємодії здорових учнів, та учнів що мають особливі потреби. Підтримка та розвиток цього процесу повинна здійснюватися з боку навчального закладу в особі кураторів академічних груп. Завдання викладачів вищої школи – створювати в інклюзивних групах позитивний мікроклімат, сприяти ставленню до учнів з особливими потребами як до рівноправних членів колективу.

Реалізувати ці завдання можна шляхом включення студентів з особливими потребами в активне студентське життя; інтеграції в учнівський колектив, що сприятиме, з одного боку, розширенню соціальних контактів студентів-інвалідів, з іншого,змінить ставлення здорових студентів та навчить спілкуватися один з одним.

Робота виконана під керівництвом доцента кафедри ФіОТ Шемигон Н.Ю.