

Булай Л.Р.

ОБҐРУНТУВАННЯ УМОВ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТНОЗДАТНОГО ФАХІВЦЯ В ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми формування конкурентноздатності інженерів-педагогів у процесі професійної підготовки у вищому інженерно-педагогічному навчальному закладі дозволяє зробити такі висновки.

Проблема формування особистості конкурентноздатного інженера-педагога сьогодні є найважливішою педагогічною проблемою, що вимагає серйозного вивчення й вирішення. Її актуальність обумовлена потребою суспільства, що зростає у творчій особистості фахівця; фундаментальною грамотністю, що володіє, а також безупинно розвиваючої особистісної світоглядної якості; недостатньою теоретичною й практичною розробленістю системи формування конкурентноздатності майбутніх інженерів-педагогів у процесі професійної підготовки у вищому навчальному закладі.

При організації процесу формування конкурентноздатності фахівців у вищих інженерно-педагогічних навчальних закладах, потрібно звертати увагу на взаємозв'язок між якістю освіти й освітньою діяльністю вищої професійної освітньої установи. Цілі освітньої системи виражені у формі якостей, які студенти повинні набути в міру засвоєння змісту освіти, причому умови позначення якостей указують тільки орієнтири й напрями навчання. Якщо якість освіти є основою освітньої діяльності у вищих інженерно-педагогічних навчальних закладах, а показником якості – конкурентноздатність інженера-педагога, отже, формування конкурентноздатності може бути покладене в основу всієї освітньої діяльності.

Метою даної роботи є розгляд комплексу організаційно-педагогічних умов, що сприяють формуванню конкурентноздатності студентів інженерно-педагогічних навчальних закладів у процесі професійної підготовки. До педагогічних умов можна віднести такі, які свідомо створюються в освітньому процесі й повинні забезпечувати найбільш ефективний перебіг цього процесу.

На думку авторів, вирішення проблеми формування конкурентноздатності студентів в інженерно-педагогічних навчальних закладах можливо при врахуванні двох аспектів: організаційного – організація освітнього процесу в межах вивчення педагогічних дисциплін; особистісного – взаємодія суб'єктів освітнього процесу.

З урахуванням вищезазначеного визначаємо організаційно-педагогічні умови розвитку конкурентноздатності студентів інженерно-педагогічних навчальних закладів у процесі їхньої професійної підготовки як сукупність зовнішніх обставин освітнього процесу й внутрішніх особливостей особистості студента, від яких залежить формування професійних якостей і умінь особистості конкурентноздатного фахівця та реалізуються всі компоненти формування конкурентноздатного фахівця.

Процес підготовки конкурентноздатного інженера-педагога буде більш ефективним, якщо в цей процес впровадити такі організаційно-педагогічні умови: розвиток мотивації оволодіння професією на основі системи професійно орієнтованих знань; включення в професійно орієнтовану діяльність з метою розвитку професійних якостей і умінь; організація педагогічної рефлексії з метою формування конкурентноздатності майбутніх інженерів-педагогів.

Робота виконана під керівництвом ст.викл. кафедри ПМПН Романовської О.О.