

Земляченко М.В.

ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ КУРСУ “ЕЛЕКТРОТЕХНІКА” ДЛЯ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ МАШИНОБУДІВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Існуюча система підготовки спеціалістів вимушена постійно вирішувати все нові і нові проблеми, які виникають в процесі роботи. Все помітнішим становиться розрив між теоретичними знаннями та практичною підготовкою, що обумовлено скороченням виробничих практик. Навчальний процес без його професійної спрямованості, без орієнтації на професійну підготовку студентів виявився відірваним від виробництва. Загальнотехнічна підготовка майбутніх інженерів не спрямована на врахування предметної галузі, що складає одну з основних проблем їхньої професійної підготовки.

Курс загальної електротехніки є базою для вивчення низки дисциплін, які формують професійні якості майбутнього інженера в галузі машинобудування.

Завдання курсу - дати майбутньому інженеру-неелектрику ті загальні відомості, без яких він не зможе свідомо і ефективно використовувати електротехнічні і електронні прилади і пристрої, необхідні для забезпечення надійної і економічної експлуатації різноманітних технічних об'єктів в будь-якій галузі народного господарства. Успішне оволодіння курсом електротехніки допоможе студенту більш глибоко засвоїти ряд спеціальних курсів, які він буде вивчати надалі.

Для удосконалення викладання курсу електротехніки пропонуються різні підходи, серед яких слід відмітити такі, як необхідність проектування робочої програми з урахуванням творчого підходу до вивчення необхідного матеріалу, активізації самостійної роботи студентів, оптимального використання ними поза аудиторного часу, та інші.

Однак професіоналізація знань, набуває конкретного змістовного наповнення тільки при умові професіоналізації навчальних завдань, задач, а також максимального наближення теоретичного матеріалу до сфери діяльності майбутнього спеціаліста. Необхідно відмітити, що професіоналізація знань ще не прийняла масовий характер, імовірно, тому, що їхня розробка сполучена з наявністю об'єктивних методичних труднощів: визначенням переліку професійних умінь майбутнього фахівця і формуванням його профілю роботи, розробки продуктів навчальних дій максимально наближених до професійних.

При викладанні курсу електротехніки явно простежується суперечність між ідеальними елементами електротехніки і відсутністю уявлення про реальну фізичну реалізацію цих елементів у предметній галузі. І, як наслідок, труднощі практичного застосування знань з електротехніки для вирішення конкретних професійних завдань.

Виходячи з цих положень можна розглядати безліч реальних елементів предметної області, як одиничне, неповторне, індивідуальне. Але з великої сукупності індивідуальних властивостей завжди можна виділити те особливе, що дозволить відсіяти всі випадкові індивідуальні відхилення і об'єднати

об'єкти або явища на базі загальної закономірності.

Робота виконана під керівництвом ст.викл.каф.ТіЗЕ Мосієнко Г.М.