# Артюх С.Н.

# ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ И ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ В ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

События, происходящие в нашей стране в последнее время, вызвали глубокие изменения во всех сферах общественной жизни. Увеличение частоты стихийных бедствий, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, низкий уровень профессиональной подготовки специалистов, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отразились на состоянии здоровья и жизни людей. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку специалистов по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у них привычек безопасного поведения и здорового образа жизни. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы могут быть изучены в курсе "Безопасности жизнедеятельности" (БЖД).
В целом курс предназначен для воспитания личности безопасного типа – личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни.

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой ряд последовательных этапов: лекции – практические занятия – самостоятельная работа по изучению дисциплины, а также аттестация по дисциплине. Итоговым результатом обучения безопасности жизнедеятельности является формирование у будущего специалиста профессиональной культуры, которая представляет собой систему общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориентаций и качеств личности безопасного типа поведения, универсальных способов познания и гуманистических технологий педагогической деятельности в обучении безопасному поведению в современном обществе.

Содержание обучения безопасности жизнедеятельности отражает состояние общества, переход от одного его состояния к другому. Но вместе с тем культура безопасности жизнедеятельности не может быть определена одной лишь деятельностью. в основе ее лежат глубокие этнические, ментальные, национальные, профессиональные и прочие мировоззренческие позиции личности, проявляющиеся в мотивах, потребностях, целеполаганиях и способностях к самовыражению личности в конкретных ситуациях.

Появление новых вызовов современности к жизнеустройству и деятельности личности вынуждает отвечать на них развитием образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Эти вызовы порождают новые требования к образованию, вследствие чего осуществляются разработки новых концептуальных подходов к профессиональной подготовке специалистов в области «Безопасность жизнедеятельности».

Таким образом, зависимость человека от окружающей его среды, угрозы и опасности, создаваемые самим человеком, окружающей средой и результатами жизнедеятельности человека, предопределили создание и системное развитие образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», что является необходимым условием для подготовки специалистов высшего образования.