**Чуєшкова О.В.**

**БАЗОВІ ПРАВИЛА І НОРМИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ІНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА**

Переконані в тому, що мовленнєва культура є одним з основних критеріїв професійної придатності будь-якого спеціаліста, особливо інженера-педагога, чиє слово є тим наочним зразком, який учні сприйматимуть і наслідуватимуть.

Науково-практичні потреби й соціально-економічні умови сучасного суспільства потребують удосконалення системи мовленнєвої підготовки професіонала саме в галузі освіти. Як слушно зауважує В. Пасинок, однією з умов успішного формування мовленнєвих умінь є те, що структура стратегії навчання студентів співвідноситься зі змістом прогнозованих знань і вмінь. Це стосується базових правил і норм мовленнєвої діяльності педагога, які ввійшли до системи комунікативно-змістових характеристик мовлення. Основними з них є такі. Доречність – ознака допоміжної комунікативної характеристики мовлення, що реалізується в процесі аналітико-синтетичого підходу до кожної окремої ситуації мовлення шляхом відбору доцільних стосовно неї мовних засобів. Точність – ознака допоміжної комунікативної характеристики мовлення, що забезпечується адекватністю мовленнєвих засобів щодо змісту інформації. Доступність – допоміжна комунікативна якість педагогічного мовлення, що забезпечується шляхом його змістової та формальної виваженості з урахуванням можливостей сприйняття певної аудиторії. Виразність (емоційність, експресивність) – ознака допоміжної комунікативної характеристики мовлення, що передбачає поєднання мовцем засобів впливу як на інтелект, так і на почуття слухачів для підсилення інформативного, модального та морально-психологічного аспектів сприйняття. Інформативна насиченість мовлення полягає в недопустимості багатослів'я незалежно від жанру мовлення. Тавтологія та плеоназм також є неприпустимими. Принцип логічності вимагає дотримання логічних законів, усунення алогізмів у мовленні, уникнення заміни понять. Багатство мовлення полягає в якомога більшій кількості різноманітних і розрізнювальних свідомістю слухача мовних знаків, які припадають на той самий «мовленнєвий простір». Чистота мовлення – це відсутність у ньому невластивих літературній мові елементів (діалектизмів, вульгаризмів тощо). Актуальність мовлення передбачає вибір і використання педагогом саме тих фактів, прикладів, образів, які є важливими для учнів. Конкретність мовлення полягає у насиченості прикладами, що підтверджують думки педагога. Належний теоретичний рівень забезпечується наведенням інформації з робіт відомих науковців, документів, енциклопедій тощо. Практична спрямованість полягає у зв'язкові з практикою теоретичного викладу. Прагматична спрямованість мовлення – набір навичок і вмінь педагога, які дозволяють йому зацікавити учнів, переконати їх, спонукати до виконання певних дій.

Нарешті, правильність, або зразкове мовне оформлення.

На нашу думку, усі перелічені ознаки підпорядковані дотриманню саме правильності**,**  пов’язаної передусім з поняттям нормативності.