**Волошина О.І.**

**ТИПИ САМОСТІЙНИХ РОБІТ І УМОВИ ЇХ ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ**

Майбутня діяльність пов'язана з постійним вирішенням стратегічних, тактичних і оперативних навчально-виховних завдань в обставинах, що постійно змінюються. Самостійність як якість особистості (разом з інтелектом і волею) при цьому грає дуже важливу роль. Все це дозволяє зробити висновок, що для інженерів-педагогів самостійність слід розглядати як професійно значущу якість.

Але виникає протиріччя між вмістом і умовами практичної діяльності викладача, що вимагають від нього самостійності і творчого підходу, і характером процесу навчання у вузі, який не формує самостійність як якість особистості на належному рівні [3]. За частнодидактичною метою можна виділити чотири типи|типів| самостійних робіт:

1-й тип. Формування у студентів умінь виявляти в зовнішньому плані те, що від них вимагається, на основі даного ним алгоритму діяльності і посилань на цю діяльність, що містяться в умові завдання. Пізнавальна діяльність студентів при цьому полягає в пізнаванні об'єктів даної області знань при повторному сприйнятті інформації про них або дій з ними.

Як самостійні роботи цього типу найчастіше використовуються домашні|хатні| завдання – робота з підручником, конспектом лекцій і ін. Спільним для самостійних робіт першого типу є те, що всі дані шуканого, а також сам спосіб виконання завдання обов'язково повинні представлятися в явному вигляді або безпосередньо в самому завданні, або у відповідній інструкції.

2-й тип. Формування знань-копій і знань, що дозволяють вирішувати типові завдання. Пізнавальна діяльність студентів при цьому полягає в чистому відтворенні і частковому реконструюванні, перетворенні структури і змісту засвоєної раніше навчальної інформації.

До самостійних робіт такого характеру відносяться окремі етапи лабораторних робіт і практичних занять, типові курсові проекти, а також спеціально підготовлені домашні завдання з розпорядженнями алгоритмічного характеру. Характерна особливість робіт цієї групи полягає в тому, що в завданні до них потрібно повідомляти ідею, принцип рішення і висувати до студентів вимогу розвивати цей принцип або ідею в спосіб (способи) стосовно даних умов.

3-й тип. Формування у студентів знань, що лежать в основі вирішення нетипових завдань. Завдання цього типу припускають пошук, формулювання і реалізацію ідеї рішення, що завжди виходить за межі минулого формалізованого досвіду і вимагає від навчаного варіювання умов завдання і засвоєної раніше навчальної інформації, розгляду їх під новою точкою зору.

Самостійні роботи третього типу повинні висувати вимогу аналізу незнайомих навчаним ситуацій і генерування суб'єктивно нової інформації. Типові для СРС третього типу курсові і дипломні проекти.

4-й тип. Створення передумов для творчої діяльності. Пізнавальна діяльність студентів при виконанні цих робіт полягає в глибокому проникненні в суть об'єкту, що вивчається, встановленні нових зв'язків і відносин, необхідних для встановлення нових, невідомих раніше принципів, ідей, генерування нової інформації.

Цей тип самостійних робіт реалізується зазвичай при виконанні завдань науково-дослідного характеру, включаючи курсові і дипломні проекти [2].

Для організації і успішного функціонування самостійної роботи студентів необхідні: комплексний підхід до організації СРС по всіх формах аудиторної роботи; поєднання всіх рівнів (типів) СРС; забезпечення контролю за якістю виконання (вимоги, консультації); форми контролю [1].

Ефективність самостійної навчальної роботи студентів значною мірою залежить від виконання певних дидактичних умов. Їх на основі теоретичного і експериментального дослідження сформулював І. Н. Шимко [4]: попереднє пояснення студентам мети і змісту самостійної роботи, надання інструкцій; рахування реальних умінь і навиків навчальної діяльності студентів під час складання завдань для самостійної роботи; керівництво самостійною роботою на основі методичних інструкцій і дидактичних матеріалів (робота з текстами лекцій, підручниками, посібниками, зошитами); урахування індивідуальних особливостей студентів при організації змісту навчальної роботи; використання завдань проблемного характеру.

Організація СРС протікає в два етапи: *перший* етап – період початкової організації, що вимагає від викладача безпосередньої участі в діяльності студентів, з виявленням і вказівкою причин помилок; *другий* етап – період| самоорганізації, коли не вимагається безпосередньої участі викладача в процесі самостійного формування знань студентів. У організації СРС особливо важливо правильно визначити об'єм і структуру змісту навчального матеріалу, що виноситься на самостійне опрацьовування, а також необхідне методичне забезпечення СРС.

Яким стане молодий фахівець після закінчення вузу – пасивним виконавцем або творчим працівником, які методи вибере для вирішення конкретних питань – це буде результат багатьох причин, але|та| однією з них, неодмінно, стануть знання, досвід і стиль самостійної роботи, який йому прищепили у вузі.

Чим багатше спектр самостійної роботи, тим вище рівень сформованості творчих умінь, і тим вище мобільність і міцність знань, отриманих студентами в процесі самостійної роботи. А ефективна організація самостійної роботи можлива тільки при виконанні певних дидактичних умов.

**Література**

1. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
2. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда (Пособие для начинающего преподавателя технического вуза).— М.: Высш. шк., 1990. –112 с.
3. Фесенко И.В. Формирование у инженеров-педагогов самостоятельности как профессионально значимого качества. // Актуальні проблеми інженерної підготовки спеціалістів у вищих навчальних закладах інженерно-педагогічного профілю. Збірник наукових праць. – Хаків, УІПА. 2001. – С.60-62.
4. Шимко І.М. Дидактичні умови органі­зації самостійної навчальної роботи сту­дентів вищих навчальних закладів: Автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Криворізьк. держ. пед. ун-т. Кривий Ріг, 2003. – 20 с.