**Посохова І.С., Олександрова Н.О.**

**АНАЛІЗ ГРУП ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ ІНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА**

Виділення груп професійних якостей, на думку більшості дослідників в цій галузі, сприяє якості їх формування та, відповідно, підвищенню рівня їх сформованості. Узагальнення результатів аналізу наукової літератури з цього питання дозволяє виділити групи професійних якостей інженера-педагога.

Загальновідомий розподіл професійних якостей на загальні та спеціальні може бути співвіднесений із класифікацією професійних якостей залежно від їх впливу на виконання професійних функцій, що представлена Ю.П. Поварєнковим.

Так, загальні якості є професійно значущими, вони сприяють виконанню професійних функцій і визначають ставлення людини до них. Спеціальні якості є професійно важливими, вони формуються в процесі навчання, визначають процес і результат виконання професійних функцій. Указаний розподіл професійних якостей притаманний для всіх професій. Загальні професійні якості характеризують ті властивості, що є важливими на початку професійного навчання. Їх розвиток пов'язаний із вивченням загальноосвітніх і загальнопрофесійних дисциплін.

Вони визначаються загальнолюдськими якостями, здібностями до навчання, психофізіологічними й іншими властивостями, які обумовлені вимогами Освітньо-кваліфікаційної характеристики до абітурієнта. До цих вимог до інженерів-педагогів швейного профілю включені організаційні, комунікативні, академічні, мовні здібності, схильність до педагогічної і творчої діяльності, загальнокультурний рівень, соціальна активність, адекватна самооцінка, професійна спрямованість.

До загальних відносяться ті якості, що необхідні для будь-якої професійної діяльності, наприклад, відповідальність, цілеспрямованість, наполегливість та ін. Для інженера-педагога це, також педагогічна направленість, любов до дітей.

Спеціальні якості характеризують ті властивості, що визначають специфіку професії, спеціальності та спеціалізації. Спеціальні професійні якості визначаються для кожної професії окремо. Їх визначення значною мірою залежить від уявлення про структуру особистості професіонала, її формування та розвитку.

Для інженера-педагога спеціальні якості поділяються на дві головні групи: педагогічні й інженерні. Існують різні підходи щодо визначення складу цих груп. Наприклад, Л.З. Тархан до числа педагогічних якостей інженера-педагога відносить психофізіологічні та професійні якості. У групі як педагогічних, так і інженерних якостей згідно з указаною класифікацією можна виділити складові також за ознакою спеціальності: загальні і професійно-фахові.

Таким чином можна класифікувати педагогічні й інженерні якості на загальнопрофесійні, тобто ті, якими має володіти кожен представник інженерно-педагогічної професії: загальнопедагогічні (педагогічна майстерність, інженерно-педагогічне мислення) і загальноінженерні (технічне та наочне мислення, технічні здібності) та фахові, які є обов’язковими для фахівця інженера-педагога швейного профілю: професійно-педагогічні (професійно-педагогічна компетентність) і інженерно-галузеві (добрий окомір, художній смак).

Детальний аналіз групи спеціальних професійних якостей, уточнення її складу сприятимуть підвищенню якості професійної підготовки інженерів-педагогів швейного профілю.