**Девятьярова Т.А., Мищанин Н.М.**

**ФОРМИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У СПЕЦИАЛИСТОВ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ НА ОСНОВЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Процесс обучения предполагает наличие постоянно действующей обратной связи, позволяющей преподавателю получать информацию о состоянии знаний каждого студента, выявлять трудности в освоении изучаемой дисциплины. Существуют различные способы контроля, позволяющие устанавливать обратную связь. В связи с улучшением материально-технической базы учебных заведений в помощь преподавателям для поддержания нужного образовательного уровня студентов, проведения текущего и промежуточного контроля, выработки оперативных решений по оценке образовательных программ с целью дальнейшего их улучшения приходят все чаще современные тестовые технологии. Такие способы контроля оказываются более объективными, так как они не основываются на субъективном мнении преподавателя и позволяют сопоставить результаты студентов между собой.

Анализ современных исследований в области применения тестовых технологий показал, что в основном они применяются на этапах различных видов контроля. Однако посредством тестовых технологий возможно еще и формирование определенных теоретических, то есть умственных умений, таких как умение сопоставить, сравнить, проанализировать, сделать вывод.

Любому производству швейного профиля необходим мыслящий работник, который умеет нестандартно решать любые производственные задачи. Особенно важно это становится в процессе стремительного развития производства в целом. Такие способности, как умение сравнить, сопоставить, сделать вывод, принять решение в стандартных и нестандартных производственных ситуациях помогают работнику быстро ориентироваться, не задерживая себя, других работников и производство в целом. Подготовка таких специалистов крайне важна.

Умение нестандартно мыслить, быстро и правильно решать производственные задачи формируется в процессе профессиональной подготовке на этапе обучения у ВУЗе и формирование такого рода умений напрямую зависит от преподавателей, их способов и методов обучения.

Поэтому в процессе профессионального обучения специалистов необходимо формировать умение нестандартно решать различные профессиональные задачи, а это должно происходить на этапе обучения в ВУЗе. Посредством тестовых заданий различных видов и уровней возможно формирование теоретических умений, обеспечивающих базу для самостоятельного анализа, сопоставления, сравнения, подведения итогов и формулирования выводов. С помощью такого способа формирования технологических умений будет подготавливаться специалист, способный решать не только стандартные, но и нестандартные задачи.

Тестовые технологии многофункциональны, но наиболее важной представляется их диагностическая функция, позволяющая получать информацию о готовности студентов к освоению дисциплины или образовательной программы, степени подготовки студента, определять уровень знаний, умений и навыков, выявлять возможные проблемы в обучении. Не менее важна и организующая функция тестирования. Преподаватель, получив возможность в короткие сроки подготавливать, проводить тесты, обрабатывать и анализировать их результаты, получает также и возможность проводить частые, регулярные контролирующие мероприятия по освоению изучаемой дисциплины. Это организует студентов, стимулирует их процесс учения. Используя банк тестовых вопросов по темам и разделам дисциплины, студенты имеют возможность самостоятельно проконтролировать собственные знания и оценить свою готовность к текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний, оценить собственные достижения или недостатки в отношении результатов учебного процесса.

Педагогический тест представляет собой систему тестовых заданий определенного содержания, возрастающей сложности, специфической формы, что позволяет качественно и эффективно измерять уровень и оценить структуру подготовленности тестируемых.

Как видно из определения, любой педагогический тест состоит из системы тестовых заданий подобранных определенным образом (на основе разработанного для каждого испытания определенного стандарта), для определения тех или иных особенностей, знаний, умений и навыков. Следовательно, простейшей составной теста является тестовое задание.

Тестовое задание – это основная составная часть теста, которая состоит из инструкции для тестируемых, текста задания (вопроса), имеет однозначный правильный ответ и характеризуется набором показателей.

Задания в тестовой форме – это задания, к которому, несмотря на содержание, предъявляются требования тестовой формы:

* одинаковость инструкции для всех испытуемых;
* адекватность инструкции форме и содержанию задания;
* краткость, формулирование задания в логичной форме высказывания;
* определенное место для ответа;
* равенство оценки в рамках принятой формы [1].

Применение заданий в тестовой форме, в сочетании с новыми образовательными технологиями позволяет обеспечить кардинальное улучшение учебного процесса за счёт активизации обучающей, контролирующей, организующей, диагностирующей, воспитательной и мотивирующей функции таких заданий. Многократно было показано, что задания в тестовой форме, сочетаемые с модульным принципом организации учебного процесса, обеспечивают высокий уровень усвоения учебного материала, последовательность и прочность его изучения [3].

В настоящее время все чаще ставится вопрос использования тестов не только как способа контроля приобретенных знаний на разных этапах учебного процесса, но и как эффективного способа организации обучения и контроля над процессом обучения. Основная информация по проблемам тестирования не объясняет отличий между обучающими и контролирующими тестами, тогда как эти отличия есть и в сфере теории, и в сфере практики.

Под обучающим тестированием следует понимать контроль как процесса обучения, так и процесса учения. То есть тесты, ориентированные на организацию и оценку самого процесса обучения, в современной литературе принято называть обучающими тестами.

Основным заданием таких тестов является оценка не результатов этих процессов, а сами процессы. При этом объединяются две стороны дидактического процесса: обучение и контроль идут параллельно.

Итак, тесты выполняют не только контролирующие функции, но и функции обучения, повторения, тренировки и т. д. Тестирование решает проблемы, которые выплывают из современных тенденций обучения. В частности при помощи тестовых форм можно улучшить самостоятельное изучение предмета, регулярное тестирование обеспечивает необходимую систематичность в обучении.

Как видим, педагогический тест несет в себе широкий спектр дидактических функций. Из всего сказанного можно сделать вывод, что все тесты, которые реализуют обучающие функции, как и сами функции обучения, находятся в тесной взаимосвязи. Только при грамотно составленной и проведенной диагностике можно провести результативное управление деятельностью студентов, а в результате и объективно проконтролировать результаты этой деятельности. Реализация же всех функций тестирования возможна только в том случае, когда тесты удовлетворяют определенным требованиям.

На сегодняшний день тестовые технологии при подготовке специалистов швейного профиля используются недостаточно широко, и работа, ведущаяся в этом направлении, очень актуальна. Поэтому существует большая необходимость в разработке и внедрении тестовых технологий в современный процесс формирования и контроля технологических умений у будущих специалистов швейного профиля.

В самом общем виде тестовые задания должны: соответствовать содержанию учебного материала; быть составлены с учетом соответствующих правил; быть апробированы на практике; быть понятными испытуемому [2, с. 7].

Таким образом, в случае выполнения всех требований, предъявляемых к тестовым технологиям, процесс формирования и контроля технологических умений будет проходить слаженно и эффективно.

Подводя итоги данного исследования можно сделать следующие вводы. Анализ современных тестовых технологий обучения и опыта использования различных методик тестирования в образовательном процессе показал, что существует большой опыт по применению данных технологий, но наряду с тем недостаточный опыт применения их в процессе подготовки специалистов швейного профиля. Анализ возможности применения тестовых технологий показал, что данные технологии могут использоваться не только на этапе контроля, но и в процессе формирования технологических умений будущих инженеров-педагогов.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Аванесов В.С. Композиции тестовых заданий: Кн. для преподавателей вузов, техникумов, для студентов и аспирантов пед. вузов/ В.С.Аванесов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:Адепт, 1998.
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: “Интеллект-центр”, 2001. – 296 с.
3. Технология обучения//<http://uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist-4--idz-ax235--nf-27.html>