

Лебедєва О.А.

ІНТЕРАКТИВНЕ ЧИТАННЯ ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ УСПІШНОГО ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТТЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В НЕМОВНИХ ВНЗ

Читання репрезентує собою інтегруючий вид мовної діяльності. Воно допомагає розвитку мислення та мовних навичок завдяки вкорінюванню в активний творчий процес мовної діяльності, що являє собою взаємодію («*interaction*») з текстом, книгою, викладачем, тощо. Інтерактивне читання – це процес за який здійснення якого, треба активізувати свої знання та пов'язати їх з новою інформацією. Якщо мова взаємодіє зі всіма аспектами оточення студента, з його думками й почуттями, з його соціальним та культурним контекстом, то засвоєння мови пройде на більш високому рівні.

При організації інтерактивного читання необхідно дотримуватися таких умов:

студенти пропонують для читання цікаві, автентичні тексти, які з естетичної точки зору будуть приємні та відповідають їх віку;

студенти повинні мати змогу дискутувати, ділитися своїми думками як в усній так і в письмовій формі;

завдання, що супроводжують текст повинні носити реальний комунікативний характер.

Для розвитку навичок інтерактивного читання також пропонуються завдання, що залучають студентів до читання (так звані «*engagement activities*»). Частина з цих завдань може бути виконана до читання тексту, а інші використовуються у процесі читання, ще один підрозділ таких завдань репрезентує собою найбільш ефективний вид і виконується після читання літературного твору. Метою цих завдань є супроводити читача «в, крізь і за текст», дати йому змогу «пірнути» у літературу.

Крім цього однією з умов вдалого використання прийомів інтерактивного читання є наявність дискусії. Якщо студенти поглинають у живу дискусію, їх розуміння літературного твору значно посилюється не тільки за рахунок питань викладача, але й завдяки взаємодії з іншими читачами.

Для більш плідного обміну поглядів під час дискусії викладачу рекомендується виступати у ролі організатора обговорення, підтримувати його та забезпечувати взаємодію. Крім цього мати заздалегідь підготовлені питання, щоб спричинити коментарі або міркування читачів; активувати різноманітні розумові процеси студентів (аналіз, синтез, порівняння, оцінювання); залучати всіх студентів до обговорення, шляхом опитування та організації фронтальної і групової роботи.

Таким чином, можна стверджувати, що розвиток навичок інтерактивного читання на заняттях з англійської мови не тільки є невід'ємною частиною засвоєння мови, але й сприяє персональному розвитку студентів, стає основою для навчання говорінню, аудіюванню і письму.