

Корольова Н.В.

КОНТЕКСТНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ

Кардинальні зміни суспільного і культурного життя зачіпають як суспільство в цілому, так і систему вищої освіти. Підвищуються вимоги до наукового рівня і творчого потенціалу майбутніх фахівців, змісту та технологій навчання, позицій викладачів і студентів в освітньому процесі. Випускника інженерно-педагогічного навчального закладу дедалі більш потрібні такі фундаментальні інженерно-педагогічні знання, які дозволяють йому адаптуватися до будь-яких мінливих умовах професійної діяльності.

Модернізація вищої освіти, постійне зростання обсягу інформації при стабільних термінах навчання у вузах поставили перед системою професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів ряд серйозних проблем: забезпечення якісно нового рівня підготовки конкурентоспроможних фахівців; інтенсифікація навчального процесу за рахунок оптимального поєднання традиційних та інноваційних форм, методів і засобів навчання; інформатизація освіти, яка заснована на впровадженні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у процес навчання тощо.

При навчанні студентів будь-якій дисципліні потрібні такі педагогічні технології, які сприяють ефективному формуванню як предметних знань, умінь, навичок і професійно важливих якостей; навчання повинно орієнтувати студента на майбутній зміст професійної діяльності. Як показує аналіз, цим вимогам задовольняє технологія контекстного підходу до навчання, одне з призначень якої – створення умов для трансформації навчально-пізнавальної діяльності в квазіпрофесійну.

Слово «контекст» може мати широкий зміст: їм можна позначати фізичну дію, вчинок, систему мотивів. Отже, контексти можуть бути соціальними, поведінковими, психологічними, історичними, культурними, діяльними. З цієї позиції навчальний процес у вузі є одним із проявів соціальної практики, він відображає всі ті закономірності, які існують у суспільстві. Отже, навчальний процес – лише фрагмент в контексті суспільного життя, а отже, він не може будуватися на якійсь одній технології навчання.

Технологія контекстного навчання складається з трьох базових форм діяльності: навчальна діяльність з провідною роллю лекцій і практичних занять; квазіпрофесійна, яка втілюється в іграх, спецкурсах; навчально-професійна (науково-дослідна робота студентів, технологічна практика, дипломне та курсове проектування).

Побудова навчального процесу на базі технології контекстного навчання дозволяє максимально наблизити зміст і процес навчальної діяльності студентів до їх майбутньої професії. У різноманітних формах навчальної діяльності поступово як би промальовується зміст майбутньої спеціальності, що дозволяє ефективно здійснювати загальний та професійний розвиток майбутніх випускників.

Література: 1. Вербицкий А.А. Контекстное обучение: теория и технологии // Новые методы и средства обучения, №2 (16). Педагогические технологии контекстного обучения / Под ред. А.А. Вербицкого. - М.: Знание, 1994. - С. 3-57.