

**Каргапольцева Г.В.**

## **ПРО ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

Сучасні вимоги ринку праці ставлять перед системою освіти задачу підготувати творчо мислячу людину, яка володіє дослідницькими вміннями та навичками, здатну орієнтуватися в потоці наукової інформації, сучасних інформаційних технологіях.

Одним з високоефективних напрямків удосконалення методології вищої освіти є використання в навчальному процесі системи дистанційного навчання.

В умовах інформатизації освіти нові методи навчання, які ґрунтуються на активних, самостійних формах отримання знань, все наполегливіше замінюють традиційні методи, що орієнтовані переважно на колективне сприйняття інформації. Особливого значення в практиці сучасної освіти набувають методи роботи, що стимулюють самостійну творчість студентів. Система дистанційного навчання – це форма навчання, яка базується переважно на самостійному отриманні студентами необхідного об'єму та якості знань та одночасно передбачає використання широкого спектру як традиційних, так й інформаційних технологій.

Математика входить у фундаментальну підготовку студентів технічного вузу, вона також є для багатьох галузей знань не тільки інструментом кількісного розрахунку, але й методом точного дослідження, засобом досить чіткого формулювання понять та проблем. Без сучасної математики з її розвинутим логічним та обчислювальним апаратом неможливий прогрес в різних сферах людської діяльності. Проте традиційна методика вивчення математики у вузі не забезпечує формування у студентів здатності до неперервної самоосвіти. Сама учбова діяльність має однобічний характер: в ній переважає засвоєння та запам'ятовування готових знань та зовсім недостатньо місця займає самостійна творча робота.

Ефективність впровадження технології дистанційного навчання в процес викладання математичних дисциплін у вищій школі визначається сукупністю педагогічних умов:

дослідженням стану сформованості у студентів здатностей до безперервного самонавчання та самоосвіти, здатності працювати творчо та корегувати індивідуально-особистісні характеристики, які значимі для успішної учбово-професійної діяльності;

переходом від зовнішнього керування до взаємодії, співробітництва, самокеруванню та самоконтролю;

розробкою алгоритмічних вказівок для надання допомоги студентам у самостійному оволодінні знаннями з предмету;

створенням емоційного комфорту, взаємної підтримки викладача та студентів.

Використання дистанційного навчання в математичній підготовці студентів вузу дозволить значно підвищити здатність до самоосвіти, до рефлексії у навчанні, до саморегуляції учбової діяльності, дозволить займати активну позицію у навчанні.