

Брюханова Н.О.
МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ ЯК ОСНОВА
ЗМІСТУ ОСВІТИ МАГІСТРІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОГРАМ

Піднесення рівня української освіти до рівня освіти розвинених країн світу – мета, продиктована прагненням зробити Україну величною державою із потужною економікою і реальною можливістю впливати на впровадження тих чи інших суспільних програм.

Магістратура у системі сучасної неперервної освіти, яка характеризується сукупністю засобів, способів і форм здобуття, поглиблення й розширення загальної освіти, професійної компетентності, культури, виховання, громадянської і моральної зрілості, має забезпечувати споживачам цих освітніх послуг комплексні досвідні здобутки, які б дозволяли ефективно виконувати: складні професійні завдання; педагогічні завдання з передачі досвіду в умовах виробництва та освітніх установ; управлінські завдання з прогнозування, планування, організації, здійснення, контролю за виконанням завдань виробничими колективами; дослідницьких завдань з удосконалення умов і технологій виробництва.

Підготовка магістрів педагогічних програм, зокрема за спеціальністю «Педагогіка вищої школи» специфічних категорій, має суттєві відмінності: професійні завдання цих магістрів – педагогічні, а виробництво для них – освітні установи, вони мають різну базову освіту і досвід педагогічної діяльності, різні мотиваційно-цільові вектори навчання в магістратурі, широкий спектр виконання професійних обов'язків у різних ВНЗ по закінченню підготовки. Усе це вимагає особливого висвітлення питань педагогічного проектування та потужної прикладної бази, яка забезпечуватиме їм розробку й реалізацію оптимального навчально-виховного процесу.

Основою проектування є моделювання – процес створення моделей – утворень, які втілюють ознаки реальних об'єктів, але завдяки штучності дозволяють більш ретельно досліджувати їх певні складові, властивості, стани.

Педагогічне моделювання реалізується на стратегічному (загальна підготовка фахівця), тактичному (підготовка фахівця з циклу навчальних дисциплін або окремої дисципліни) та оперативному (підготовка з навчальної теми) рівнях. Воно спрямоване на розробку й узгодження таких складових педагогічного процесу, як закони, закономірності, принципи, правила, цілі, зміст, методи, форми, засоби. Його результатом є структурно-логічна схема, освітньо-кваліфікаційна характеристика та освітньо-професійна програма підготовки фахівців, навчальний план, робоча навчальна програма, графік навчального процесу, методичний супровід вивчення навчальної дисципліни, засоби діагностики, дидактичні матеріали (план, текст, конспект) з навчальної теми.