

**Білецька І.В.**

## **ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ**

Включення України до європейського освітнього простору, з одного боку, та інтенсивний розвиток сучасних технологій, з іншого, ставлять нові завдання перед системою освіти та потребують подальшого її реформування. Сучасному підприємству потрібний фахівець, який володіє сучасними інформаційними технологіями, іноземною мовою, здатен бачити і ефективно вирішувати проблеми, що вміє працювати в колективі та конкурентоспроможний на світовому ринку праці. Нові вимоги до підготовки фахівців потребують нових підходів в організації навчального процесу для того, щоб подолати розрив між знаннями, уміннями та навичками, отриманими майбутнім фахівцем під час навчання у ВНЗ, і потребами сучасного підприємства.

Інформатизація освіти, яка торкається практично кожного аспекту організації навчання: від галузевих стандартів і навчальних планів до формування необхідного рівня професійної культури всіх учасників освітнього процесу, по суті, створює новий спосіб пізнання. Активне впровадження в навчальний процес засобів інформатизації дозволяє вести мову про нові форми та методи подання навчального матеріалу. Зростання інтересу до комп'ютерних графічно-інформаційних технологій, які в наш час інтенсивно розвиваються, пояснюється їх найвищою інформативністю порівняно з іншими носіями інформації. Інформація, що міститься у графічних зображеннях, подається у найбільш концентрованій формі, є найдоступнішою для сприйняття й аналізу за обмежений проміжок часу.

Важливу роль у підготовці майбутнього інженера-педагога відіграє комплексне використання сучасних дидактичних засобів навчання, зокрема мультимедіа, у поєднанні з традиційними методиками. Під мультимедіа-візуалізацією слід вважати таке подання навчальної інформації, при якому її зміст передається переважно візуальними і аудіообразами у поєднанні з гіпертекстом в інтерактивній естетико-емоційній формі. Дидактична значущість процесів мультимедіа-візуалізації проявляється перш за все у реалізації принципу наочності на якісно новому рівні. Мультимедіа властива більша інформаційна щільність, поєднання понятійного і наочного, що органічно залучає до процесу пізнання одночасно вербальне і образне мислення. Створення мультимедіа-ресурсів слід проводити у тісній співпраці, науковців-педагогів та інженерів-програмістів, як симбіоз психолого-педагогічної, предметної і технічної компоненти.

Застосування мультимедіа під час навчання має суттєво вплинути на підвищення рівня розвитку образного мислення і водночас призведе до зміни співвідношення між ним і понятійним мисленням. Важливо, що під час таких змін не передбачається пониження значущості вербально-логічного рівня наукового пізнання. При цьому, методи візуалізації інформації сприятимуть гармонічному розвитку когнітивних здібностей особистості студента.