

## **ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ)**

*Рижикова М.С., к.пед.н.,  
ст.викл. каф.ЗІД ННППІ УПА*

Государственные реформы последних лет в сфере образования четко ориентированы на европейскую систему учебно-воспитательного процесса. Переход к индивидуализированному и дифференцированному обучению заставил ученых и педагогов-практиков задуматься над внедрением в практику инновационных педагогических технологий.

В современном обществе необходимы специалисты с нестандартным самобытным стилем мышления. Традиционная система обучения мало ориентирована на творческое развитие школьника, а затем студента. Роль исследователя, творца, первооткрывателя, как и раньше, принадлежит учителю (преподавателю). Проблемная, а тем более поисковая форма проведения занятия является редкостью, а ведь в активном творческом процессе формируется логическое мышление, самостоятельность, способность работать в коллективе.

Вопрос о новизне и конкретном применении той или иной технологии вытекает из целей, задач и педагогического мастерства конкретно взятого педагога, но несомненное преимущество метода проектов в школьной практике отмечено многими педагогическими коллективами школ Украины (Житомирский экологический лицей № 24, общеобразовательная школа I-II ступеней № 19 г. Житомира и другие).

В современной школе метод проектов в основном нацелен на привлечение школьника к активной исследовательской деятельности, самостоятельного осмысления процессов, которые происходят в обществе, на основании полученных знаний и собственных выводов. Во время работы над проектом учитель выполняет функцию консультанта, переходя от роли лектора и контролера к роли помощника и наставника.

В школах Украины выполняются исследовательские, творческие, игровые проекты. Большинство исследовательских проектов направлено на решение экологических проблем. Например, целью проекта «Вода – это жизнь» Житомирского экологического лицея № 24 является воспитание экологической культуры и осознанности учеников, родителей, общественности города и страны, заострения внимания общества на проблемах сохранения водоемов, нехватки питьевой воды.

Педагоги многих учебных заведений на протяжении нескольких лет проходят обучение на курсах Intel – Обучение для будущего. В процессе прослушивания лекций каждый преподаватель со своей инициативной группой студентов или учеников разрабатывает проект на свободную тему, который актуален в современном обществе. Особенностью является внедрение информационных технологий, активное и грамотное

использование Интернет ресурсов, воспитание критического отношения к получаемой информации.

Современная школа также реализует метод проектов при изучении отдельных предметов: физики, географии, истории, математики, при обучении в начальной школе. В высших учебных заведениях Украины при содействии различных организаций и фондов проводятся студенческие соревнования и конференции. Так, при содействии совета по экономическому образованию не один год проводятся соревнования по программе «Студенты в свободном предпринимательстве», которая является составляющей международной программы студенческих образовательных проектов, существующей более 30 лет и объединяющей студентов 20 стран.

Таким образом, умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эта инновационная технология относится к технологиям XXI века, которая предусматривает, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека в современном обществе, формирует активную творческую личность.