

ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ХАРЧОВОГО ПРОФІЛЮ ЧЕРЕЗ ПРИНЦИП МОДУЛЬНОСТІ

*Недосекова Н.С., ст. викл. каф. ХХТ
ННППІ УПА*

Принцип модульності полягає в організації процесу оволодіння студентом змістовими модулями і виявлення специфічного для модульного навчання використання методів і прийомів навчально-виховних заходів, основною метою яких є активна самостійно-творча пізнавальна діяльність студента.

Для врахування цього принципу під час виробничого навчання ми застосовуємо метод творчих проектів. Робота над творчим проектом стимулює та активізує самостійно-творчу діяльність студентів під час пошуку оригінальних, творчих підходів до розв'язування завдання, запропонованого викладачем.

Ф. Бегьюлі вважав, що проект – це послідовність взаємопов'язаних подій, які відбуваються впродовж встановленого обмеженого проміжку часу та спрямовані на досягнення неповторного і водночас певного результату.

Є.С. Полат зауважував, що участь у розробці та реалізації проектів дозволяє їх учасникам:

- виробляти особистий погляд на розв'язання завдання, навчатись формулювати особисту думку, правильно її виражати, доводити та обґрунтовувати власну точку зору, аргументувати й дискутувати;
- усвідомлювати значення спільних зусиль, роботи в бригаді;
- знаходити розв'язання завдання;
- застосовувати отримані знання та свій досвід і узгоджувати його з науковим обґрунтуванням проекту;
- моделювати прийняті у проекті розв'язання та застосовувати їх у виробничих ситуаціях;
- самостійно оцінювати свою діяльність;
- вчитись будувати конструктивні відносини в бригаді;
- розвивати здібності організовувати творчість інших.

Метод проектів, в основі якого лежить розвиток у студентів творчих здатностей, уміння швидко орієнтуватися в інформаційному просторі та обробляти велику кількість інформації, розвиток креативного мислення, і як наслідок, формування предметної компетентності, передбачає застосування певної сукупності навчально-методичних прийомів, що дають можливість розв'язати завдання шляхом самостійних дій студентів з обов'язковою презентацією отриманих результатів.

Уміння, що формуються під час створення творчого проекту, забезпечують передумови для максимального використання розумових здібностей кожного студента, дозволяють виявити неповторну індивідуальність майбутніх спеціалістів на окремих етапах діяльності. При

цьому студенти самостійно визначають коло можливих проблем для індивідуального їх розв'язання.

Під час розробки творчих проектів важливо сформувати у студентів стійкий інтерес до технологічної творчості, яка сприяє розумінню структури і складу технологічного процесу в узагальненому вигляді та забезпечує перенесення засвоєних знань в найрізноманітніші ситуації.

Створення творчих проектів передбачає широке використання в процесі навчання евристичних і дослідницьких методів, що задовольняють творчі потреби студентів. Позитивною стороною методу творчих проектів є розвивальна спрямованість, розвиток усіх компетенцій предметної компетентності та відповідальності у дорученій справі. Метод творчих проектів виявляє свою педагогічну ефективність тільки при дидактично правильному його застосуванні. Викладач розробляє чіткі та зрозумілі для студентів завдання на кожному конкретному етапі навчального процесу та контролює їх виконання.

За допомогою методу творчих проектів у викладача є можливість встановлювати міцні зв'язки між теоретичними знаннями студентів й їхньою практичною перетворювальною діяльністю. Саме під час застосування методу проектів у навчанні в студентів формуються:

- організаційно-творча компетенція; організація бригадної форми роботи студентів спрямована на пошук нестандартного розв'язання виробничої проблеми;

- креативна компетенція; студентами створюється нова, невідома раніше, суспільно-корисна модель страви або кулінарного виробу, що несе в собі не тільки удосконалення рецептури, а й відповідає певним потребам населення;

- аналітична компетенція; майбутніми інженерами проводиться аналіз існуючих аналогів та останніх досягнень інновацій у технології виробництва страв та кулінарних виробів;

- дивергентна компетенція; студентами пропонуються різні варіанти розв'язування поставленого завдання;

дослідницька компетенція; майбутніми фахівцями досліджується ефективність висунутих гіпотез, приймається єдине правильне розв'язання.