

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ЗАМЕТОК В ОБРАЗОВАНИИ

*Бондарцов Д.М., ст. гр. АДЭТ К9-1,
Чикунев П.А., ст. препод. каф. ЭКТСУ*

В современном постиндустриальном мире актуальным вопросом является систематизация знаний, когда информация поступает в возрастающем количестве и происходит информационная перегрузка пользователей, и для работников интеллектуального труда, данное явление становится более значимым. Элвин Тоффлер, один из авторов концепции постиндустриального общества, утверждал, что информационная перегрузка имеет подобного рода эффект только на более высоком когнитивном уровне, предвещая глобальную насыщенность информацией.

Для решения указанной проблемы, мировая индустрия прикладных приложений предлагает новые инструменты по упорядочиванию поступающей информации. Активное развитие подобных инструментов создает системный эффект, в котором новые технологии начинают решать не только актуальные вопросы, но и предлагают совершенно новые возможности. Поскольку большинство информации начинает поступать из Интернета, он по сути и является катализатором новых средств. Исчезает необходимость многих переносных устройств информации, а также необходимости посещать общественные места для совместной работы.

Данные возможности не обходят стороной и образование, которое многие исследователи рассматривает как срез современного сообщества. На примере офлайн-приложения и онлайн-сервиса Evernote можно оценить возможности для самообразования, организации учебной деятельности, и совместной работы. Элементарной концепцией здесь являются заметки – единицы хранения в Evernote. Хранилищем заметок является блокнот. В поле «Данные» каждой заметки можно помещать текстовую информацию, графические изображения, файлы и web-страницы. В принципе, Evernote избавляет от необходимости пользования файловых менеджеров и текстовых редакторов. Вся входящая информация поступает в облачное хранилище, при этом автоматическая синхронизация позволяет информации быть доступной пользователю, на всех компьютерах, телефонах, устройствах и в web-приложениях. Данная схема позволяет преподавателю и студентам освободиться от записных книжек, ограничиваясь одним переносным или стационарным устройством, ускоряя менеджмент учебных данных. С одной стороны, это исключает возможность утраты информации при потере какого-либо устройства, полагаясь на устойчивую работу интернет-хранилищ, но с другой стороны обязывает наличие любого из онлайн-устройств.

При помощи многоуровневой организации информации, у студента появляется возможность проще справляться со всей поступающей информацией, чем пытаться это сделать при помощи различных файловых менеджеров и бесплатных программ, но с некоторыми ограничениями. При этом становится доступна совместная работа с различной информацией.

Каждый пользователь программы может создавать свои записки (блокноты) и давать доступ к ним одногруппникам.

Кроме Evernote, предлагающей пользователям широкие возможности, существует более узкоспециализированные программы, например – Mendeley. По своей сути, данная программа является центром управления по сбору, обработке и хранению библиографической информации. Работая со множеством PDF документов, их можно объединять в едином хранилище, организовывая мета-данные документов. Во время чтения документов пользователь может делать пометки для аннотаций. Еще одной особенностью программы – подключение к международной социальной сети ученых, где объединена информация о работе с документами и цитирования. Учитывая вышесказанное, Mendeley больше подходит для повседневной работы научных работников и молодых ученых.