

**Малініна Ю.В. Бакшесв Б.Г.**

## **ПРИНЦИП ВАРІАТИВНОСТІ ВИБОРУ ЗМІСТУ Й ФОРМ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ**

Сучасний стан професійно-практичної підготовки студентів настійно вимагає розробки завдань, які були б нерозривно пов'язані з початковим рівнем підготовки учнів. Це дозволило б перейти від загальнодидактичних вказівок індивідуалізації навчання до конкретних рекомендацій про те, як організувати індивідуалізовану роботу зі студентом того або іншого рівня навченості, навчальної мотивації й спеціальних (практичних) здатностей.

Виходячи з особливостей розвитку пізнавальної, мотиваційної й предметно-практичної сфер індивідуальності людини, ми вважаємо, що основу індивідуалізації професійно-практичної підготовки студентів повинен скласти принцип варіативності вибору змісту й форм діяльності студентів.

Варіативний підхід у навчанні означає, з одного боку, різноманіття, різнорівневність, диференційованість, вправ і завдань, можливість випереджального навчання, наступність форм навчання; з іншого боку, право особистості на навчання у відповідності зі своїми особливостями, здатностями, інтересами, життєвими планами, тобто варіативний вибір індивідуальної освітньої траєкторії [6. С. 145].

Цей вибір, з одного боку, опосередкований індивідуальними можливостями, інтересами й потребами студента, особливостями учнів і колективу, а з іншого - припускає виконання навчальної програми й придбання студентами необхідних знань, умінь і навичок. (Наприклад: виконання спеціальних видів роботи, які дозволяють розвинути необхідні для конкретного студента вміння й навички; включення в програму практики спеціальних занять, консультацій по поглибленню теоретичних і практичних знань із урахуванням заявок і побажань студентів, а також результатів діагностики підготовленості студентів до практичної діяльності).

Ефективність використання варіативного підходу при здійсненні індивідуалізації професійно-практичної підготовки студентів залежить від реалізації наступних принципів:

- право кожного, що навчається рухатися по своїй освітній траєкторії й своїм темпом;
- розвиток, що навчаються як суб'єктів навчальної діяльності, суб'єктів взаємодії з іншими людьми й суб'єктів власного професійного розвитку.

Принцип варіативності вибору змісту й форм діяльності студентів на виробничому навчанні і в період виробничих практик припускає наступне:

- вибір варіанта практичних завдань із урахуванням можливостей студента і базового рівня практичної підготовки;
- можливість самостійного вибору практичних завдань для переходу на новий рівень підготовки;
- самостійний вибір рівня кваліфікаційних завдань;

***Секція: Металоріжучого обладнання і транспортних систем***

- вибір студентами баз практик, рівня виконуваної роботи та її класу;
- вибір професійних функцій, виконуваних студентом у період практики;
- вибір форми звітності за результатами практики.

**Література:**

1. Бережная С.К. Вариативный подход к повышению квалификации педагогических работников профессиональной школы. Дис. канд. пед. наук. Ярославль, 2000. 211 с.

*Секція: Металоріжучого обладнання і транспортних систем*