

Лагутцев А.Р., Русакова А.О.

**ШЛЯХИ ТА НАПРЯМКИ ПІДВИЩЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ
МІСТКОСТІ ЛЕКЦІЙНОГО ТА ПРАКТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ В
СУЧАСНИХ УМОВАХ**

Українська інженерно-педагогічна академія,

Харків, вул. Університетська 16, 61003

Lahuttsev A.R., Rusakova A.O.

**WAYS OF INCREASE INFORMATION AND DIRECTIONS CAPACITY
LECTURE AND PRACTICAL MATERIAL IN MODERN CONDITIONS**

Ukrainian Engineering and Pedagogical Academy,

Kharkiv, str. University 16, 61003

Анотація. В статті розглядаються шляхи та напрямки покращення ефективності та місткості учбових занять, за рахунок залучення інформаційних технологій, додаткових матеріалів.

Ключові слова: дисципліна, лекція, семінар, інформаційні технології, графічний матеріал.

Abstract. The article discusses the ways and areas for improvement of efficiency and capacity of training sessions by bringing information technology, additional materials.

Key words: discipline, lecture, seminar, information technology, graphic material.

В умовах інтенсивного розвитку ринкових взаємовідносин, росту обсягу інноваційних знань, постійно зростають проблеми підвищення інформаційної місткості знань та інтенсифікація їх викладення.

В основі рішення цих питань в учбовому процесі виступає лекція, яка є найважливішим елементом та присвячена концептуальним основам викладаємих дисциплін. Зміст лекційного матеріалу базується на наступних принципах:

1. Реалізація обґрунтованого підходу до змісту лекцій та їх структури.
2. Інформаційна насиченість лекційного матеріалу.
3. Розробка принципів педагогічної майстерності та науковості, які базуються на систематичності та послідовності.
4. Розробка виховних функцій самостійності, ділової практичності та ряду інших принципів педагогічної майстерності.

Разом з традиційними методами процесу навчання перспективними напрямками в сучасних умовах є використання під час лекцій та практичних занять інформаційних технологій, які реалізуються за рахунок комп'ютерних та телекомунікаційних технологій.

Ефективність та місткість учбових занять значно підвищується за умови, коли змістове викладення матеріалу супроводжується додатковою інформацією узагальнюючого та порівняльного характеру, яка дозволяє викладачу підвищити інформаційну місткість лекцій, не зважаючи на обмежений лекційний час, а студентам — використовувати її на практичних та лабораторних заняттях, під час підготовки до заліків та іспитів.

Використання на учбових заняттях допоміжних елементів підвищує у студентів інтерес до вивчаємого матеріалу, загострює та фокусує увагу, підвищує надійність запам'ятання матеріалу, активізує процес діяльності.

В учбовому процесі велике значення для підвищення місткості викладаємого матеріалу надається оснащенню аудиторій технічними засобами навчання. Кожного року кількість аудиторного фонду зростає, а технічні засоби удосконалюються. Стрімке зростання аудиторного фонду потребує від викладачів удосконалювати форми та методи викладення учбового матеріалу, за рахунок розширення, оновлення та поглиблення програмного матеріалу, що призведе до підвищення наукового змісту програмної тематики, використання

новацій в науці, техніці, суспільних знань, які в свою чергу значно підвищують інтерес студентів до вивчаємих дисциплін.

Розвиток інноваційних елементів в учбовому процесі призводить до розвитку нових концепцій методичного характеру, основними з яких є:

1. Інноваційні тенденції наукового прогресу. Під час учбового процесу студент повинен ознайомитися з інноваціями технічного та соціального прогресу у своїй країні та світу.

2. Інформаційна насиченість учбового матеріалу — як в теорії, так і на практиці. Лекції, практичні та лабораторні заняття кожної дисципліни повинні характеризуватись напруженою інформаційною насиченістю на сучасному рівні знань та вмінь. В конспекті студента мають бути концентровані змістові матеріали, необхідні формули, схеми, графіки, які при підготовці до заліку чи іспиту розкриють сутність конкретної теми.

3. Розвиток динаміки учбовопізнавальної активності та зацікавленості у формах та методах учбового процесу. Ця концепція базується на характеристиках, які оцінюють привабливість до змістових особливостей учбових занять, їх оригінальності та принципів практичної необхідності лекційної, семінарської та лабораторної тематики. Реалізація цієї концепції призведе до стимулювання виклику інтересу студентів до їх майбутньої професійної діяльності.

Практичні та лабораторні роботи мають супроводжуватись ілюстративними матеріалами, роздатковим графічним матеріалом, презентаціями та інше.

Вищевказані напрямки концепцій методичного характеру дають змогу суттєво підвищити якість навчального процесу, його цілеспрямованість та індивіліазувати стиль студента.

Література:

1. Ерганова Н.Е. Методика професійного навчання. — М: 2007.
2. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. — М: 2002.

3. Лагутцев А.Р., Обиденнова Т.С. Врахування процесів нестабільного споживчого середовища при формуванні змісту підготовки студентів спеціальностей управлінської спрямованості.—Х : УПА-2013.

Стаття відправлена — 16.02.2014

© Лагутцев А.Р., Русакова А.О.