

Бондарчук О.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Многокомпонентную мультимедиа-среду целесообразно разделить на три группы: аудиоряд, видеоряд, текстовая информация.

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Эксперименты подтвердили что качество и структура учебных курсов, равно как и качество преподавания при дистанционном обучении зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Интеграция звука, движения, образа и текста создают новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличивается и степень вовлечения учащихся в процесс обучения.

Общим недостатком большинства существующих мультимедийных средств обучения электротехнических дисциплин остается то, что после их разработки непрерывно продолжается их совершенствование расширяя возможности их практического применения. При разработке мультимедийных средств обучения, как правило, акцент делается не на разработку новых методик обучения, не на помощь ученику, а на технологию программной реализации учебного материала.

Имеющиеся на сайтах дистанционного обучения вузов электронные учебники по электротехническим дисциплинам в большинстве случаев это бумажная книга переведенная в электронный вид содержащая информацию, которую можно найти в учебниках и методических пособиях. Идеальный электронный учебник по электротехническим дисциплинам должен содержать только необходимый минимум текстовой информации и быть насыщен средствами мультимедиа.

Использование видео и аудио материала делает учебник более понятным и доступным. На наш взгляд, основное в электронном учебнике для электротехнических дисциплин - это демонстрация явлений и процессов, которые трудно или не возможно проследить в реальном масштабе времени или наблюдать в «живую» при проведении эксперимента в учебной аудитории. Но, к сожалению, таких учебников, мало. В редких случаях встречаются электронные учебники содержащие видео или анимацию простейших физических явлений, которые можно визуально наблюдать.

Демонстрация сложных процессов, выполнение компьютерных лабораторных работ по электротехнике не всегда достаточна для студентов. Во многих случаях важнее проведение своими руками реальных опытов для получения навыков работы с электротехническим оборудованием.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что многие из возможностей мультимедийных технологий в настоящее время являются скорее потенциальными, чем реальными. Большинство обучающих программ не в состоянии обеспечить формирование прочных знаний и умений, носят ярко выраженный характер натаскивания по выбранным узким темам. Отсюда

сомнения ряда педагогов в эффективности мультимедийных технологий в обучении.

Робота виконана під керівництвом ас. каф. ТіЗЕ Ксензика О.В.