УДК 378.681.3.013(045)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ХАРЧОВОГО ПРОФІЛЮ З КУРСУ «ВИРОБНИЧЕ НАВЧАННЯ»**

*Недосєкова Наталія Сергіївна, ст. викладач кафедри ХТНР*

*Українська інженерно-педагогічна академія*

*Власенко Катерина Володимирівна,*

*доктор пед. наук, професор кафедри вищої математики*

*Донбаська державна машинобудівна академія*

**Постановка проблеми.** Головне завдання вищої освіти – створення оптимальних умов для розкриття й розвитку професійних здібностей і талантів студентської молоді в оволодінні майбутньою спеціальністю. Виконання цього завдання значною мірою залежить від уміння педагога цілеспрямовано організовувати діяльність студентів та управляти нею під час виробничого навчання з підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців. Для здійснення такого управління педагогу важливі знання психолого-педагогічних закономірностей навчального процесу, що містять досягнення психології, дидактики та відповідно методики навчання спеціальних дисциплін.

**Аналіз досліджень та публікацій.** Є.О. Климов [1] зазначав, що рівень засвоєння знань, набуття вмінь залежить від індивідуальних здібностей особистості та відповідає її віковим особливостям. У цьому процесі, на думку В.І. Ковальова [2], важливі не тільки характеристика пізнавальних процесів, таких як пам'ять, сприйняття, мислення, а й особистісно-типологічні особливості особистості та її мотивації.

Дослідженням впливу вікових особливостей на рівень засвоєння знань, умінь та навичок студентів присвячені роботи багатьох психологів. Так, В.А. Крутецький [2] обґрунтував положення про психологічні резерви особистості, її здібності; Б.М. Теплов [4] розглядав індивідуальні відмінності особистості; Л.І. Божович [5] з’ясувала мотиваційні сфери особистості; А.О. Смирнов [6] вивчав можливості пам’яті; Б.Г. Ананьєв [7] – питання уваги; О.М. Леонтьєв [8] аналізував навчальну діяльність; П.Я. Гальперін [9], Н.Ф.Тализіна [10] розглядали питання поетапного формування розумових дій; З.І. Калмикова, Л.В.Занков обґрунтували психологічні та дидактичні принципи розвивального навчання.

**Метою** даної статті є розкриття психолого-педагогічних передумов формування предметної компетентності майбутніх інженерів-педагогів харчового профілю під час «Виробничого навчання».

**Виклад основного матеріалу.** Виробниче навчання як фундаментальна дисципліна вивчається студентами з метою оволодіння спеціальністю, що в свою чергу сприяє формуванню предметної компетентності майбутніх інженерів-педагогів харчового профілю. Дана дисципліна вивчається на І-ому та ІІ-ому курсах, що відповідає віковій категорії студентів 17-19 років (період юнацтва).

Період юнацтва характеризується складністю становлення особистості та проаналізований у роботах І.В. Дубровиної, Б.С. Круглової, І.С. Кона, О.В. Коссаковського, В.А. Крутецького, Б.Ф. Ломова, С.Л. Рубінштейна. Зокрема, В.А. Крутецький вважав, що у віці раннього юнацтва особистість оцінює себе стосовно до майбутнього.

Аналіз досліджень показав, що загальні розумові здібності дитини в основному оформлюються наприкінці підліткового віку. Протягом юнацького віку вони удосконалюються: збагачується науковий понятійний апарат, відбувається оволодіння складними інтелектуальними операціями, більш продуктивною стає розумова діяльність. Розумові здібності проявляються як індивідуальні властивості сприйняття, пам'яті, мислення, уяви. Вони визначають індивідуальний стиль пізнавальної діяльності особистості та її продуктивність.

У період юнацтва навчальні дії трансформуються в методи наукового пізнання, а саме студентська молодь оволодіває елементами дослідницької діяльності – формулюванням гіпотез, плануючим контролем, прогнозуючою оцінкою; розвитком певних розумових навичок, які становлять основу культури розумової праці. То ж, очевидно, що саме в цьому віці доцільно розвивати аналітичну та дослідницьку компетенції, як складові предметної компетентності майбутніх фахівців.

Також, у цьому віці продовжується розвиток теоретичного мислення, розвивається здатність до зв'язного логічного міркування, до високого рівня узагальнення та систематизації знань; підвищується самостійність, гнучкість та продуктивність мислення, його рефлективність, що сприяє формуванню у юнацтва евристичної компетенції. Крім того, у віці раннього юнацтва зростає продуктивність логічної пам'яті, що пов'язана з операційним мисленням, збільшується обсяг уваги, здатність до її концентрації, переключення. В той же час увага стає більш вибірковою: вона залежить від спрямування інтересів особистості, від її потреб. Саме такі можливості особистості є фундаментом для формування у студентів дивергентної компетенції.

У цьому віці закріплюються такі риси, як цілеспрямованість, рішучість, самостійність, наполегливість, ініціатива (елементи креативної компетенції), вміння володіти собою, збільшується зацікавленість моральними проблемами – мета, образ життя, людяність, вірність. Такі риси уможливлюють розвиток у студентської молоді організаційно-творчої компетенції.

За міркуваннями В.С. Лозниці особистість у цьому віці бентежить питання автономії від дорослих, що успадковане від підліткового віку. На цьому етапі перед студентами постають завдання самовизначення у майбутньому, пошуку свого місця в дорослому світі. При цьому, на думку психологів, у віці раннього юнацтва центральна нервова система знаходиться у стані збудження, що легко може викликати неадекватну реакцію на зовнішні подразники.

Б.Ф. Ломов вважає, що в цьому віці особистість починає самостійно адекватно організовувати своє життя. Така здатність особистості за думкою С.Г. Рубінштейна сприяє вибору особистого шляху самореалізації студента у майбутньому.

Але не слід забувати, що період раннього юнацтва пов'язаний з фізіологічними змінами в організмі юнацтва: в основному завершується фізичний розвиток організму, серцево-судинна система починає працювати гармонійно, уповільнюється темп росту тіла, помітно збільшується м'язова сила, зростає працездатність, закінчується формування й функціональний розвиток органів і тканин, що може супроводжуватися швидкою втомлюваністю, сонливістю.

Таким чином, розумовий розвиток студентської молоді полягає не тільки в накопиченні знань та вмінь, але й у формуванні розумових здібностей, індивідуального стилю розумової діяльності. Це застосування стійкої сукупності індивідуального підходу до засобів сприйняття, особливостей пам'яті, мислення, а також свідоме оволодіння прийомами та засобами продуктивної розумової праці. То ж, важливе завдання педагога – навчити студентів знаходити і ставити нестандартні завдання, бачити нову проблему, визначати нові засоби її розв’язання. Саме такі риси характерні вищевказаним компетенціям предметної компетентності майбутніх інженерів-педагогів харчового профілю.

Аналіз факторів, які сприяють розвитку особистості, вікових особливостей студентів уможливлює доцільний та системний підхід до формування виокремлених нами компетенцій, та вказує на необхідність удосконалення методики виробничого навчання студентів харчової спеціалізації.

Для виконання поставленого завдання необхідно розробити таку сучасну методику виробничого навчання, яка буде заснована на творчому підході до організації професійно орієнтованої навчальної діяльності майбутнього фахівця та управлінні нею і сприятиме формуванню предметної компетентності майбутніх інженерів-педагогів харчового профілю.

Методика навчання дисципліни ґрунтується на п’яти компонентах навчання: принципи, цілі, зміст, методи, форми, засоби навчання. Для створення методики формування предметної компетентності у процесі виробничого навчання, нами були розглянуті зазначені компоненти з огляду на проблему формування організаційно-творчої, креативної, дивергентної, евристичної, аналітичної та дослідницької компетенцій у майбутніх інженерів-педагогів харчового профілю.

В ході нашого дослідження було з’ясовано, що загальнодидактичні принципи навчання вимагають доповнення деякими принципами евристичного, професійно орієнтованого та творчого навчання. У зв’язку з цим цілі виробничого навчання доповнено формуванням компетенцій, що є складниками предметної компетентності. Це вказує на необхідність створення системи технологічних задач, розв’язання яких передбачає організацію застосування як традиційних методів навчання так і активних, серед яких розглядається метод проектів та евристичні. В процесі підготовки до практичних занять ми використовуємо *предметно-орієнтований діалог,* як основу формування предметної компетентності майбутніх інженерів-педагогів у ході виробничого навчання*.* ВикористанняІКТ уможливлює не тільки реалізацію міжпредметних зв'язків, проведення наочного тестування і діагностику засвоювання студентами нового матеріалу, а й сприяє формуванню предметної компетентності майбутніх інженерів-педагогів харчового профілю.

**Висновок.** Проаналізувавши вікові особливості студентів, що вивчають, дану дисципліну, ми дісталися висновку про необхідність створення методики «Виробниче навчання», яка б сприяла формуванню організаційно-творчої, креативної, дивергентної, евристичної, аналітичної та дослідницької компетенцій, що є складниками предметної компетентності майбутніх інженерів-педагогів харчового профілю.

**Резюме.** На виконання головного завдання вищої освіти – створення оптимальних умов для розкриття й розвитку професійних здібностей і талантів студентської молоді в оволодінні обраною спеціальністю нами було проаналізовано вплив вікових особливостей на рівень засвоєння знань, умінь та навичок студентів. У зв’язку з цим зазначена необхідність створення методики «Виробничого навчання», яка сприятиме формуванню предметної компетентності майбутнього фахівця.

**Ключові слова:** інженер-педагог, виробниче навчання,компетенція, вікові особливості, предметна компетентність.

**Резюме.** Для реализации главного задания высшего образования – создание оптимальных условий для раскрытия и развития профессиональных способностей и талантов студенческой молодежи в овладении избранной специальностью нами было проанализировано влияние возрастных особенностей на уровень усвоения знаний, умений и навыков студентов. В связи с этим отмечена необходимость создания методики «Производственного обучения», которая будет способствовать формированию предметной компетентности будущего специалиста.

**Ключевые слова:** инженер-педагог, производственное обучение, компетенция, возрастные особенности, предметная компетентность.

**Resume.** In order to implement the main task of higher education - the creation of optimal conditions for opening and development of professional skills and talents of students in the mastery of the chosen profession we have analyzed the influence of age differences in the level of assimilation of knowledge and skills of students. In this regard, noted the need for a method of "industrial training", which will contribute to a substantive competence of the future specialist.

**Keywords:** engineer-teacher, industrial training, competence, age-related features, subject matter competency.

**Література:**

1. Климов Е. А. Психология профессионала: Избранные психологические труды. — М. : Институт практической психологии, 1996. — 400с.
2. Ковалев В.И. Учитывая степень мотивации / В.И. Ковалев // Вестник высшей школы. – 1985. - № 8. – С. 33 – 36.
3. Крутецкий В.А. Психология: Учеб. для учащихся пед. училищ/ В.А. Крутецкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с.
4. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 535 с.
5. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. – 341 с.
6. Смирнов А.А. Избранные психологические труды: в 2 т. – Т. I. – М.: Педагогика, 1987. – 342 с.
7. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания.-М: Наука – 1977. - 284с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Поитиздат, 1975. – 304 с.
9. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учеб. пособие для вузов.- М.: Книжный дом «Университет», 1999. - 332 с.
10. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд.МГУ, 1984.-344 с.