

А.Г. Романовский

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОЯВЛЕНИЯ НАСТРОЯ
КАК ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К УСПЕШНОЙ УЧЕБЕ**

Постановка проблемы. Прогресс современной высшей школы, который сопровождается широким внедрением в учебно-воспитательный процесс инновационных психолого-педагогических технологий, требует повышения психофизиологических возможностей студентов к успешному их обучению и профессиональному становлению. Это прежде всего вызвано тем, что требования и концепции модернизации процесса обучения в Украине входят в образовательное и научное пространство Европы. Данное требование в определенной мере активизирует познавательные и интегрирует эмоционально-чувственные возможности субъектов – обучающихся и обучаемых. Обучающие как профессионально подготовленные научно-педагогические работники не только владеют продуктивным настроем передачи знаний студентам, но и психологически готовы его развивать и поддерживать в обучаемых. Для студентов как обучаемых здоровый и продуктивный настрой – это существенная предпосылка успешного приобретения комплекса знаний и умений, а также готовности к более гибкой инновационной форме обучения.

Настрой как готовность студентов к успешной учебе определяется психологическими тенденциями в виде устойчивой связи личностных, познавательных и эмоционально-волевых составляющих, которые функционируют, по мнению специалистов-психологов, на определенном уровне психического состояния и представляют общий эмоциональный тонус студента, может удерживаться определенное время и по-разному влиять на успешность его учебной деятельности.

Цель статьи - проанализировать тенденции становления и проявления настроения как готовности студентов к успешной учебе.

Изложение основного материала. Педагогический опыт свидетельствует, что успешная учеба студентов в университете – основная мотивационная форма их интеллектуально-познавательного развития и творческой деятельности как будущих профессионально подготовленных специалистов. Данный процесс связан с целенаправленным, а значит, осознанным овладением профессиональными знаниями, умениями и качествами в ходе освоения гуманитарных и системотехнических наук и технологий. Само собой разумеется, что успешная реализация подобного процесса требует от студентов системного и своевременного напряжения духовных, интеллектуальных, психологических и физических сил и уместной мобилизации нервно-психических возможностей. Чтобы успешно справиться с ощутимым объемом познавательной, профессиональной конструктивной информации и комплексной реализацией индивидуально-психологических компонентов, необходимо, как считают психологи и педагоги, обладать определенным устойчивым психологическим настроем [3,4].

Настрой, придерживаясь мнения психологов, следует изначально рассматривать как целевое, интеграционное, программированное состояние, побуждающее личностные возможности к успешной познавательной деятельности. Его основная цель – оптимизировать готовность и успех выполнения поставленных задач в процессе обучения.

Известно, что настрой в психологии рассматривается как динамическое явление, относящееся к психическим состояниям человека [2, 4]. Психические состояния – совокупность психологических характеристик, которые отражают уровень динамических параметров психики: эмоциональных, познавательных, интеллектуальных и поведения в

целом, что заметно влияет на деятельность человека. Они всегда значимы для человека, так как служат для отражения субъективного отношения его к самому себе и к окружающему миру.

Известный психолог Н.Д. Левитов в свое время справедливо обосновал один из видов психического состояния – готовность к деятельности [4]. С его точки зрения, такая готовность вызывается новизной и творческим характером деятельности, особым ее стимулированием и хорошим физическим самочувствием личности. По мнению психолога, состояние готовности может быть длительным или кратковременным в зависимости от индивидуальных особенностей личности и внешних условий. Интересной концепцией относительно понимания психического состояния как готовности является определение его как установки (Д.Н. Узнадзе). Установка трактуется как универсальное состояние готовности к определенной активности целостного субъекта. Ею определяется устойчивость настроения и направленность деятельности в зависимости от влияния внешних и внутренних условий.

Аргументировано обосновали психическое состояние готовности как настроения к успешным действиям М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович в психологии высшей школы [4]. Ученые пришли к выводу, что психическое состояние готовности – это настрой, актуализация и приспособление возможностей студентов для успешных действий в данный момент обучения. Следует согласиться с психологами, что одновременно это и внутренняя настроенность студентов на определенное поведение и действие при выполнении учебных и практических задач и установка на активные и целесообразные действия во время обучения. Все эти компоненты взаимообусловлены.

Педагогический опыт показывает, что возникновение и формирование комплексного состояния настроения как готовности у студентов определяется в первую очередь пониманием важности успешного обучения как целевой подготовки к предстоящей профессиональной деятельности.

На практике наибольшее значение придается произвольному (осознанному) настрою к учебной деятельности. В данном состоянии настроения тот же студент проявляет нужную осознанную ответственность, эмоционально-волевую и интеллектуальную мобилизованность, то есть выступает в роли субъекта активной и полезной деятельности.

По нашему мнению, психическое состояние настроения как готовности к успешной учебе студентов следует рассматривать как интеграцию психофизиологической, интеллектуально-познавательной, мотивационной и волевой составляющих, направляющих их к продуктивному, профессиональному обучению и в целом – к регулированию духовного поведения в соответствии с современными требованиями учебно-воспитательного процесса вуза.

Для этого важна четкая тенденция организации управляемого обучения, обеспечивающего формирование не только системы знаний и умений, но и необходимых мировоззренческих и профессионально важных качеств с учетом индивидуально-психологических особенностей обучаемых. И особенно: целевое обучение их практике оперативного создания позитивного настроения успешно действовать адекватно складывающейся ситуации в учебно-воспитательном процессе.

Можно утверждать, что настрой как готовность к успешному обучению развивается и укрепляется у студентов повседневно в ходе целенаправленного напряженного (обусловленного возможными трудностями, неординарными ситуациями) учебно-воспитательного процесса, специальных занятий и тренировок.

Очевидно, следует акцентировать внимание на вопросе: как четче определить настрой как готовность студента к успешной учебной деятельности, сделать его адекватным данной ситуации? Ответ на этот комплексный вопрос могут дать те научно-педагогические работники, которые сами владеют методикой оперативного воспроизведения настроения как готовности успешно и увлеченно работать с аудиторией

студентов. Для этого им важно глубоко понимать суть настроя как продуктивного психического состояния, обладать психологической проницательностью, всесторонней компетентностью (методической, педагогической, психологической, профессиональной), умением оперативно анализировать уровень настроя как готовности у каждого студента на основе тенденций и рекомендаций практической психологии.

Педагогу и наставнику важно уметь различать настрой как готовность по форме проявления данного состояния и по его содержанию.

По форме проявления следует рассматривать настрой двух видов: устойчивый и динамический. Устойчивое состояние данного явления включает комплекс сформированных и формируемых специальных знаний, умений, качеств, особенностей личности студента в ходе обучения в вузе. Исследователи утверждают, что оно заметно проявляется не ранее как в конце второго или в начале третьего курса обучения.

Динамический вид настроя как готовности – это временное психическое состояние, оперативно проявляемое в данное время при выполнении в процессе обучения нужных задач с определенной трудностью. Если подобное состояние не проявилось в нужное время, то первые несколько минут студент будет затрудняться с ответом на поставленный вопрос. Преподаватель вынужден в таких случаях давать студенту время подумать или предупредить о неготовности отвечать на данный вопрос и лаконично ставить вопрос по-другому.

Настрой как готовность, как правило, характеризует творческую активность студента, ищущего ответ на вопрос с чувством определенного вдохновения или озарения, проявляя при этом познавательную активность и самоактуализируя свои творческие возможности. При этом можно наблюдать проявление студентом личностной заинтересованности вопросом, правильности логики рассуждений, волевой мобилизованности, познавательной активности, желания дать исчерпывающий ответ. Такое творческое проявление состояния настроя обуславливается четким пониманием поставленного вопроса или задания, умением и желанием его анализировать путем оперативного поиска правильного ответа.

Подобное творческое состояние настроя во многом зависит от уровня развития познавательно-функциональной сферы психики студента: восприятия, мышления, внимания, функциональности органов чувств, интеллекта, внутренней волевой мобилизованности, эмоционального подъема, самообладания, уверенности, оптимального самочувствия и др.

В конечном итоге изложенные индивидуально-психологические составляющие и определяют структурное, интегральное развитие и формирование настроя как готовности студента к успешной учебе.

Сформировать и поддерживать такой настрой у студентов на протяжении всего периода их обучения – важнейшая задача всех научно-педагогических работников университета. При этом следует учитывать все слагаемые настроя, как по форме, так и по содержанию, с учетом индивидуальных особенностей студентов. Успех формирования слагаемых настроя определяется их мировоззренческой духовностью и профессионально-творческой направленностью, личностной ответственностью, гражданской воспитанностью, требовательностью к себе.

Мировоззренческая духовность – основной критерий, который показывает уровень сознательного и убежденного отношения к успешному обучению, моральную требовательность к себе по соблюдению человеческих ценностей. Постоянное укрепление данного критерия – основа профессионального настроя как готовности к становлению студентов как психологов и инженеров.

Целенаправленное профессиональное укрепление настроя студентов как готовности в области освоения избранной профессии во многом зависит от организации их гуманитарно-профессиональной направленности. В немалой степени это относится к

повседневной оптимально продуманной гуманитарной подготовке студентов. Интересы профессионализации и гуманизации их всесторонней подготовки требуют объективно оценивать значение психологического настроя как готовности к успешному обучению через показатели их ценностных ориентаций и личностных проявлений.

В этих целях важно шире использовать в учебно-воспитательном процессе влияние на студентов самих студенческих референтных групп, которые для данного студента могут выступать значимым идеалом сплочения и подражания. Практика показывает, что отдельные целеустремленные студенты стремятся подражать референтной группе, имеющей значимые ценности и нормы совместного обучения и поведения, опираясь на которые можно оценивать свой настрой и других со стороны. Такие условия помогают им самосовершенствоваться, анализировать групповые интеллектуально-познавательные возможности и соотносить их с желаемым результатом. Нужно помнить и о групповой идентификации как отождествлении своего настроя с настроем других студентов, их мыслями, чувствами и достижениями в учебе и практике. Особый интерес представляют группы, в которых есть достойные студенты, лидеры, служащие эталоном гармоничного настроя, умеющие организовать успешную, совместную учебу на протяжении определенного периода.

Гармоничный настрой лидеров определяется тремя основными показателями: вдохновением и исполнением; универсальным поведением и эмоциональным “зажиганием”. Такой коллегиальный лидер может выдвигаться или назначаться как преподавателем, так и самими студентами. Хорошие результаты настроя дают фрагментарные выступления таких лидеров перед группами студентов.

Психологическое значение имеет эмоциональный настрой группы на успешную учебу с первых дней университетской жизнедеятельности. Это достаточно серьезный и тонкий процесс. Цель его – научить студентов умению проявлять положительные эмоции (удовлетворение, радость, чувство юмора) и оперативно подавлять отрицательные (уныние, вину, сомнение, отчаяние). Студенты, чаще всего на первых курсах, испытывают тот или иной эмоциональный настрой, вызываемый их внутренними ощущениями, переживаниями, желаниями и стремлениями относительно успешного обучения.

Можно утверждать, что эмоциональный настрой является внутренним средством контроля психической деятельности студентов, обуславливает их поведение в учебных ситуациях. Возникший настрой под влиянием определенных, значимых для студентов, учебных ситуаций может по-разному воздействовать на их психику, ускоряя или тормозя познавательные интересы. Например, положительный эмоциональный настрой студентов на экзамене помогает им вспомнить и четко изложить изученный материал.

Образно говоря, подобный настрой регулирует, подкрепляет, побуждает нужную активность в деятельности и поведении студентов. Он же позитивно влияет на восприятие нужной учебной информации и оптимальную ее переработку, а также на проявление нужных качеств и свойств личности студентов в неожиданной учебной обстановке.

Для создания положительного настроя студентов важны следующие условия:

- 1) правильная оценка значимости учебного процесса;
- 2) достаточная информированность студентов по изучаемым наукам;
- 3) заранее подготовленный оптимальный фон для успешного обучения.

Чтобы добиться успешного обучения студентов, важно вырабатывать у них привычку настроя как готовности быстро без “раскачки” включаться в учебно-воспитательный процесс, делая его привлекательным в интеллектуальном и профессиональном плане. Подобный настрой достигается приемами специальных психолого-педагогических воздействий на студентов в виде конструктивного, уместного предложения проявить нужную инициативу, оригинальные демонстрации актуальности рассматриваемого вопроса, мажорного тона при обращении, мотивирующего и стимулирующего содержания выполняемого задания студентами и др.

Другими словами, даже если учебные занятия и проводятся методически грамотно, они не освобождают научно-педагогических работников от необходимости поддерживать положительный настрой студентов в ходе всей учебной деятельности.

Еще раз подчеркнем, что настрой как готовность к действию – психическое состояние крайне динамичное, легко подверженное всяким влияниям и изменениям, а поэтому нуждается в непрерывном поддержании. Положительное функционирование его можно обеспечить специально спланированными направлениями психолого-педагогической работы.

Первым из них является активизация мотивации к познанию проблем конкретного учебного предмета и поддержание соответствующего эмоционального фона в ходе его раскрытия. Тут важен профессиональный интерес к нему. Как говорил Д. Карнеги, надо уметь “затронуть мир актуальных ценностей”. Убедительно и лаконично напомнить о практической значимости проблемы, информировать о продуктивности и сложности ее практической реализации.

Второе направление - создание условий для сохранения настроения как готовности к мыслительной деятельности. Оно связано с использованием позитивных фактов и примеров взаимной поддержки и помощи в трудных, мыслительных ситуациях при разрешении познавательных-профессиональных проблем. Ставится цель побуждения – не снижать мажорный процесс мышления, а его оптимизировать.

Известны результаты исследований психологов о том, что в студенческие группы нередко специально подбирают молодых людей с постоянно оптимистическим настроением. Естественно, при этом в группы попадают и пессимисты, не обладающие умением проявлять постоянный настрой к ожидаемому успеху. Через установленное время обнаружилось, что у оптимистов убедительнее факты настроения к успешным результатам учебной деятельности, чем у пессимистов. Вывод напрашивается сам собой: оптимистическое настроение – источник здорового настроения как готовности добиться успеха в деле.

Важный способ поддержания позитивного настроения студентов – уместная активизация их чувства юмора в ходе учебных занятий.

С.Л. Рубинштейн считал, что суть чувства юмора не в том, чтобы комическое видеть и чувствовать, а в том, чтобы воспринимать комическое как претендующее на что-то серьезное, позволяющее уместно рассмеяться в трудной ситуации и успешно выйти из нее.

Юмор – не только интеллектуальная способность человека, но и его психическое состояние - настрой, отражающий иронию, пародию, шутку, сарказм или шарж. Добрый, благожелательный студенческий юмор поднимает настрой к учебной деятельности, потому что прибавляет оптимизма, украшает межличностные отношения, делает их доброжелательными, яркими и интересными. Плоский и грубый юмор снижает эмоциональный уровень, а значит, слабо проявляется личностный интеллектуальный потенциал.

Рекомендация научно-педагогическим работникам – стремитесь “разбавлять” положительными эмоциями свою педагогическую практику, учитесь самоиронии, то есть умению подшучивать над собой. Правильно воспринимать и поддерживать в меру остроумных студентов, способных создать ситуацию живой, привлекательной атмосферы в аудитории – одно из приемлемых условий поддержания настроения на занятиях.

Третье направление нацеливает преподавателей на предупреждение и преодоление некоторых нежелательных изменений в психической деятельности студентов, которые могут возникнуть, в частности, в условиях напряженного, непрерывного учебно-воспитательного процесса с его относительным однообразием (монотонные лекции, семинары, практические занятия). Как показали исследования, изменения в психике студентов появляются уже через 2,5 – 3 месяца непрерывной учебы: непроизвольное

притуплення внимания, снижение уровня мышления, некоторая небрежность в оформлении конспекта, неточность в ответах и т.п. В таких ситуациях при длительном нахождении в одном и том же пространстве может зарождаться психофизиологическое состояние гиподинамии. Оно, как правило, сопровождается ощущением усталости, нежеланием проявлять нужную познавательную активность и сосредотачиваться на чем-то важном, появляются даже признаки сонливости и раздражительности.

Психологи-практики в подобных случаях рекомендуют для “психического и интеллектуального пробуждения”, проводить короткие и активные аутогенные тренировки, несложные гимнастические упражнения, приемы волевой саморегуляции и даже музыкальные паузы.

Таким образом, настрой как готовность студентов к успешной учебе – это психофизиологическая и эмоционально-волевая реальность, с которой, заботясь о высокой работоспособности в ходе ответственного учебно-воспитательного процесса в вузе, нельзя не считаться. Опыт показывает, что те студенты, которые твердо убеждены, что выбрали правильный путь обучения, мотивирующий их к освоению профессии, как правило, оптимально демонстрируют здоровый настрой – готовность к успешной учебе.

Выводы. Процесс развития и поддержания психического состояния настроя как готовности студентов к успешной учебе в вузе эффективно влияет на инновационный процесс профессиональной подготовки будущих специалистов гуманитарной и системотехнической сферы. Личность современного студента, готовящегося к высокопрофессиональному выполнению широкомасштабных профильных функций по своей профессии, должна с чувством здорового настроя развивать интеллект, расти духовно, нравственно, физически, успешно овладевать своей специальностью.

Список литературы: 1. *Витвицька С.С.* Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – К.: ЦНЛ, 2006. – 384 с. 2. Большая психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. – 544 с. 3. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии: В 2-х т. – М.: Просвещение, 1999. – 583 с. 4. *Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.* Психология высшей школы (Особенности деятельности студентов и преподавателей вуза). – Минск: Изд-во БГУ, 1978. – 330 с.

Bibliography (transliterated): 1. *Vitvic'ka S.S.* Osnovi pedagogiki viwoї shkoli: pidruchnik za modul'no-rejtingovoju sistemoju navchannja dlja studentiv magistraturi. – K.: CNL, 2006. – 384 s. 2. Bol'shaja psihologicheskaja jenciklopedija. – M.: Jeksmo, 2007. – 544 s. 3. *Rubinshtejn S.L.* Osnovy obvej psihologii: V 2-h t. – M.: Prosvewenie, 1999. – 583 s. 4. *D'jachenko M.I., Kandybovich L.A.* Psihologija vysshej shkoly (Osobennosti dejatel'nosti studentov i prepodavatelej vuza). – Minsk: Izd-vo BGU, 1978. – 330 s.

О.Г. Романовський

ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРОЯВУ НАСТРОЮ ЯК ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО УСПІШНОГО НАВЧАННЯ

У статті розглядаються актуальні психологічні тенденції прояву психічного стану настрою як готовності студентів до успішного навчання. Розуміння цих тенденцій науково-педагогічними працівниками ВНЗ дозволяє наочніше аналізувати свої методичні можливості з розвитку й підтримки даного явища в учнів як гармонійно формованих професійних фахівців

O. Romanovskiy

**PSYCHOLOGICAL TENDENCIES AS A MANIFESTATION OF THE MOOD OF
READINESS STUDENTS FOR SUCCESS**

The article discusses current trends in the psychological manifestations of the mental state of readiness as the mood of students for success. Understanding these trends in scientific and pedagogical staff of the university allows you to more specifically analyze their methodological possibilities for the development and maintenance of this phenomenon have trained as a perfectly formed professionals.

Стаття надійшла до редакційної колегії 6.02.2012