

УДК 37.013:378  
© Кошелева Н.Г.

## ОСОБЛИВОСТІ ПРОЕКТУВАННЯ ЦІЛЕЙ ТА ЗМІСТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ФАХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

**Постановка проблеми.** Актуальність обраної теми обумовлена вимогами сучасного соціального замовлення до змісту та якості підготовки майбутніх економістів у ВНЗ, що має забезпечити їхню готовність до професійної діяльності, умови якої швидко змінюються відповідно до перебігу трансформаційних процесів в економіці. Існують протиріччя між суспільними вимогами та особливостями організації навчального процесу в економічних ВНЗ (дидактична система підготовки майбутніх економістів продовжує залишатися, здебільшого, моносуб'єктною; методи й форми навчання - традиційними, формування особистісних якостей відбувається за стандартизованими схемами, що являють собою регламентований перелік знань, умінь та навичок [9, с. 2]). Розв'язанню цього протиріччя, з нашої точки зору, може сприяти проектування та запровадження в навчальний процес економічних ВНЗ педагогічної системи підготовки конкурентоспроможних фахівців, готових і здатних розробляти та здійснювати інновації у сфері економічної фахової діяльності.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблемам підвищення ефективності економічної освіти присвячені дослідження Н. Баловсяк, К. Беркити, О. Булавенка, Л. Дибкової, Ф. Зинов'єва, Є. Іванченко, М. Коляди, М. Левочки, Л. Родіної, В. Стасюк, В. Стрельнікова, Г. Чаплицької, О. Шпака та ін. Розробками теорії системного підходу, а також дослідженнями в галузі створення й реалізації педагогічних систем займалися В. Афанасьєв, В. Беспалько, І. Блауберг, М. Данилов, В. Загвязинський, Л. Зоріна, С. Маркова, В. Садовський, В. Сластьонін, Т. Ільїна, А. Кузнецова, Е. Юдін та ін. Проблемам педагогічного проектування присвячені наукові праці В. Безрукової, В. Докучаєвої, Г. Ільїна, О. Коберника, І. Колесникової, М. Левшина, О. Олексюка, Д. Пузікова, В. Рибалки, М. Чобітька та ін. Проте за результатами аналізу літературних джерел не було виявлено спеціальних праць, у яких би всебічно висвітлювалися сутність та особливості проектування цілісної дидактичної системи підготовки майбутніх економістів до інноваційної фахової діяльності, що обумовило мету роботи.

**Постановка завдання.** Метою статті є визначення та характеристика цільової і змістової складових системи підготовки майбутніх економістів до інноваційної фахової діяльності як системотвірних компонентів у її структурі.

**Виклад основного матеріалу.** У педагогічній літературі й освітній практиці поняття «педагогічна система» трактується по-різному. Зокрема В. Беспалько визначає педагогічну систему як «сукупність взаємопов'язаних засобів, методів і процесів, необхідних для створення організованого, цілеспрямованого... педагогічного впливу на формування особистості із заданими якостями» і вважає, що її елементами є: учні; цілі, зміст і процеси виховання і навчання; вчителі, ТЗН та організаційні форми навчально-виховної роботи [2, с. 6-7]. В. Безрукова вважає, що педагогічна система є цілісною єдністю всіх чинників, які сприяють досягненню поставлених цілей розвитку людини [1, с. 101]. Близькою до цього є точка зору дослідників В. Сластьоніна і В. Каширіна, які під педагогічною системою розуміють множину взаємопов'язаних структурних компонентів, об'єднаних загальною освітньою метою розвитку особистості, які функціонують у цілісному педагогічному процесі [8, с. 140]. Наше дослідження базувалося на позиції В. Стрельнікова, який розглядає педагогічну (дидактичну) систему як сукупність взаємопов'язаних компонентів: мети, змісту, технологій, форм і засобів навчання, методів контролю і корекції результатів навчання, діяльності викладання і навчання, дидактичних принципів та умов, особливостей освітнього середовища [9, с. 16], що наочно представлено на запропонованій автором схемі (рис. 1). Вважаємо, що підготовка майбутніх економістів

до інноваційної фахової діяльності може здійснюватися в межах системи аналогічної структури з необхідним змістовим спрямуванням її компонентів.

Проектування системи підготовки майбутніх економістів до інноваційної фахової діяльності можна вважати дієвим механізмом розвитку сучасної освітньої практики в напрямі її наближення до суспільних вимог. Послідовність етапів проектування інноваційної педагогічної системи нами було визначено за [3, с. 138-139] як наступну (у скороченому вигляді): цілепокладання; проектування (обґрунтування вибору певної моделі інноваційної педагогічної системи та складання плану її реалізації); конструювання (обґрунтування дій педагога за вектором «творчий задум – ескізний проект – робочий проект»); експериментально-технологічний етап (обґрунтування й апробація проекту, у тому числі – засобів його моніторингу); упровадження проекту (запуск життєвого циклу інноваційної педагогічної системи); оцінювання (визнання факту "життєздатності" моделі інноваційної педагогічної системи).



Рис. 1. Структурна схема професійно орієнтованої дидактичної системи підготовки бакалаврів економіки [9, с. 17]

Отже, вихідним і найважливішим етапом процесу проектування інноваційної педагогічної системи є визначення її цілей, а головним критерієм її ефективності є результат – сформованість, наприклад, конкретних професійно важливих якостей випускників ВНЗ, складових їхньої фахової готовності або компетентності і т.ін., поданих як розгорнуті якісні характеристики, що можуть бути виміряні за допомогою встановлених процедур. Ми пропонуємо в якості критеріїв оцінювання ефективності системи підготовки майбутніх економістів до інноваційної фахової діяльності розглядати сформованість усіх компонентів їх відповідної готовності як цілісності, а саме: психологічного, практичного, креативного, перспективного та соціально-комунікативного, що обґрунтовано та докладно розглянуто у [4]. Показниками ефективності системи є (відповідно до змісту компонентів готовності) наявність у майбутніх економістів потреб, мотивів, інтересів, ціннісних орієнтирів, знань, умінь у сфері інноваційної фахової діяльності, сформованість творчої уяви, здатність до новаторства, психологічна спрямованість на вдосконалення власних інноваційних знань і вмінь у фаховій сфері, соціальний інтелект як адаптивність соціальної поведінки під час розробки й запровадження інновацій. Зазначимо, що розробка діагностичного інструментарію оцінювання ефективності системи і відповідних процедур є одним із завдань подальших досліджень.

Отже, системотвірним елементом системи підготовки майбутніх економістів до інноваційної фахової діяльності є мета їх відповідного навчання, що впливає з вимог соціального замовлення та визначає: зміст досліджуваної підготовки; дидактичні принципи, на яких вона базується; її організаційно-педагогічні умови; використовувані педагогічні технології та планований результат – сформовану готовність випускників економічних ВНЗ до інноваційної фахової діяльності. Проектування цілей і змісту системи здійснювалося нами за результатами аналізу фахової діяльності економістів, особливу увагу при цьому було приділено виконанню ними фахових завдань інноваційного характеру, розв'язання яких вимагає сформованості в майбутніх економістів відповідних умінь та якостей.

В основу розробки цілей системи підготовки майбутніх економістів до інноваційної фахової діяльності покладено найважливішу вимогу сучасного суспільства та ринкових вимог до суб'єктів господарювання – необхідність розробки й реалізації інноваційних стратегій підприємств. У спрощеному вигляді інноваційний процес містить наступні етапи: зародження ідеї інновації; обґрунтування необхідності інноваційної зміни; оцінка ефективності інновації; розробка та технічна реалізація інноваційної ідеї; реалізація інновації в системі; просування інновації на ринку [7]. Практично на всіх етапах є необхідною участь фахівців економічного профілю, що вимагає сформованості в них відповідних умінь у межах виконуваних функцій. Водночас результати аналізу освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ) майбутніх економістів за напрямом підготовки 0501 – «Економіка і підприємництво» [5] показали, що завдання фахової діяльності у сфері розробки й реалізації інновацій та відповідні вміння не диференційовані як самостійні цілі економічної підготовки, не виокремлені в межах існуючих функцій і, відповідно, не можуть чітко визначати відповідний зміст і результат економічної освіти, що вступає у протиріччя із вимогами практики економічної діяльності. Водночас можна виділити в ОКХ низку функцій, типових завдань та відповідних умінь економістів, які є підґрунтям для здійснення інноваційної діяльності, що частково показано в табл. 1.

Відзначені завдання та вміння, вважаємо, вимагають доповнення формулюваннями, які стосуються сфери розробки й запровадження інновацій. Наприклад, аналітична функція може бути доповнена таким завданням, як «Аналіз ресурсів і процесів інноваційної діяльності підприємства», організаційна функція – завданням «Організація процесів управління інноваціями», контрольна функція – завданням «Контроль за станом реалізації та результатами інноваційної діяльності підприємства» і т.ін. із визначенням переліку відповідних умінь. Пропонований перелік фахових завдань та відповідних умінь економістів у сфері розробки й реалізації інновацій, з нашої точки зору, може ґрунтуватися на наступних напрямках діяльності економістів [10, с. 529-530].

1. *Дослідження ринку нових продуктів*: визначення потреби, ємності ринку, еластичності очікуваного попиту; вибір цільових сегментів ринку для нового продукту, стратегії просування продукту до споживачів тощо.

2. *Прогнозування діяльності, характеру і стадій життєвого циклу нового продукту*: прийняття рішень про розмір і характер створюваних під продукт виробничих потужностей, оптимальний обсяг капітальних вкладень, типи й терміни трудових контактів працівників, рівень їх кваліфікації і т.ін.

3. *Визначення способів продажу нового продукту*: вибір посередників, організація фірмової торгівлі тощо.

4. *Дослідження кон'юнктури ринків необхідних ресурсів для виробництва й продажу нового продукту* (визначення доступності цих ресурсів, прогнозування стабільності виявленої кон'юнктури, можливого її погіршення, подорожчання ресурсів і т.ін.).

5. *Пошук субпідрядників на освоєння і постачання потрібних для нового продукту комплектуючих виробів, устаткування й оснащення*.

6. *Аналіз патентної чистоти нового продукту, зіставлення способів її забезпечення* (придбання ліцензій, планування методів і щільності захисту нового продукту).

7. *Опрацювання можливих варіантів кооперації з конкурентами з приводу розробки й освоєння технічно складного і/або ризикового продукту*.

8. *Комплексний аналіз витрат, обсягів виробництва і продажів нового продукту з метою планування оптимальних обсягів випуску, продажних цін і контрольних цифр за цінами закупівлі ресурсів і операційних витрат.*

9. *Оцінка ефективності і планування інновації як інвестиційного проекту з використанням критеріїв справжньої цінності інновації, норми віддачі і терміну окупності капітальних вкладень.*

10. *Аналіз технічних і комерційних інноваційних ризиків, визначення методів їх мінімізації і страхування.*

11. *Вибір організаційної форми створення, освоєння і розміщення на ринку нового продукту (планування, бюджетування й моніторинг інноваційного проекту).*

Таблиця 1

Фрагмент ОКХ майбутніх економістів за напрямом підготовки 0501 – «Економіка і підприємництво» [5, с. 26-30]

Функція	Типові завдання діяльності	Уміння
1	2	3
1. Аналітична	1.1. Розрахунок та аналіз окремих параметрів діяльності підприємства та його підрозділів, оцінювання отриманих результатів	1.1.1. Формувати й обробляти інформаційну базу аналізу, установлюючи форми подання і способи опрацювання
	1.2. Діагностика конкурентного середовища підприємства	1.2.1. Формувати й обробляти необхідну інформаційну базу щодо конкурентного середовища підприємства. 1.2.2. Опрацьовувати параметри становища підприємства в порівнянні з конкурентами, визначати конкурентні переваги
	1.3. Аналіз ресурсів, процесів і результатів діяльності підприємства та його підрозділів	1.3.1. Аналізувати використання ресурсів. 1.3.2. Оцінювати результати господарської діяльності підприємства, його підрозділів
2. Планова	2.1. Інформаційне забезпечення розроблення сценаріїв і прогнозів змін зовнішнього середовища підприємства	2.1.1. Стежити за явищами і процесами, з'ясовувати їх чинники. 2.1.2. Збирати інформацію щодо тенденцій змін зовнішнього середовища. 2.1.3. Формувати інформаційну базу для прогнозів ситуацій у зовнішньому середовищі
	2.2. Інформаційно-аналітична підтримка процесів розроблення загальних і функціональних стратегій підприємства	2.2.1. Здійснювати ресурсне обґрунтування певних аспектів реалізації стратегії підприємства. 2.2.2. Забезпечувати інформаційну підтримку процесів формування стратегії підрозділів підприємства - суб'єктів ринку (стратегічних одиниць)
	2.4. Обґрунтування проектів розвитку підприємства і розроблення бізнес-планів	2.4.1. Визначати економічну ефективність проектів. 2.4.2. Розробляти складові бізнес-планів
4. Облікова	4.1. Облік виконання планових завдань підрозділами і підприємством у цілому	4.1.1. Збирати й систематизувати інформацію про стан виконання планових завдань по структурних підрозділах і підприємству в цілому
5. Контрольна	5.2. Поточний контроль за виконанням установлених планів, процедур, запровадження заходів з підвищення ефективності підприємства та його підрозділів	5.2.2. Контролювати рівень планових параметрів використання ресурсів та витрат підприємства 5.2.3. Стежити за виконанням заходів з підвищення ефективності діяльності підприємства та його підрозділів

Результати аналізу змісту економічної освіти, регламентованого в освітньо-професійній програмі напряму підготовки 0501 – «Економіка і підприємництво» [6], показали наявність навчальних дисциплін, на матеріалі яких можливе формування фахових умінь майбутніх економістів у сфері інноваційної фахової діяльності, наприклад: «Менеджмент», «Маркетинг», «Фінанси», «Стратегія підприємства», «Економіка та організація інноваційної діяльності», «Проектний аналіз», «Обґрунтування господарських рішень та оцінювання ризиків», «Потенціал і розвиток підприємства», «Інвестування» тощо. Фрагмент результатів аналізу навчальних програм дисциплін, що також дозволяють

відзначити наявність цілей їх вивчення, які сприяють формуванню певних умінь економістів у сфері інноваційної фахової діяльності, представлено в табл. 2.

Таблиця 2

Цілі вивчення дисциплін фахової підготовки майбутніх економістів, що стосуються сфери інноваційної економічної діяльності (фрагмент)

<i>Дисципліна</i>	<i>Цілі вивчення у вигляді фахових економічних умінь інноваційного характеру</i>
<b>Інвестування</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати статистичні дані, щодо обсягу, складу і структури інвестицій;</li> <li>- володіти методикою аналізу економічної ефективності інвестування в реальні і фінансові активи;</li> <li>- володіти методикою й інструментарієм аналізу й оцінки інвестиційних ризиків;</li> <li>- оцінювати й вибирати оптимальні способи фінансування капітальних вкладень;</li> <li>- приймати управлінські рішення й оцінювати інвестиційні проекти, а також фінансові активи з урахуванням рівня їх прибутковості, безпеки й ліквідності</li> </ul>
<b>Проектний аналіз</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- брати участь у створенні інвестиційної стратегії підприємства;</li> <li>- розробляти концепцію проекту та його життєвий цикл;</li> <li>- володіти основними аспектами проектного аналізу (маркетинговим, технічним, економічним, екологічним, соціальним тощо);</li> <li>- застосовувати на практиці методи та критерії оцінки проектів</li> </ul>
<b>Менеджмент</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- керувати інноваційним розвитком підприємства;</li> <li>- управляти інноваційними проектами й ризиками;</li> <li>- використовувати методи стимулювання інноваційної діяльності;</li> <li>- оцінювати ефективність інновацій</li> </ul>
<b>Економіка та організація інноваційної діяльності</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтовувати напрями інноваційної діяльності підприємства з урахуванням сучасних тенденцій інноваційного розвитку економіки;</li> <li>- володіти методичними підходами щодо формування інноваційної політики підприємства та управління інноваційною діяльністю;</li> <li>- здійснювати інноваційну діяльність та оцінювати ефективність інноваційних проектів</li> </ul>
<b>Обґрунтування господарських рішень та оцінювання ризиків</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приймати оптимальні рішення щодо оцінювання ризиків, які супроводжують інноваційну (інвестиційну) діяльність суб'єктів господарювання;</li> <li>- використовувати у практиці інноваційної діяльності принцип оптимального співвідношення «ефективність – витрати – ризик»;</li> <li>- проводити математичний аналіз відсоткових ставок, дисконтування, складати еквівалентні рівняння, що сприяє успішному зниженню ризиків при реалізації інвестиційних проектів і програм</li> </ul>

Водночас слід відзначити, що навчальний потенціал дисциплін, які передбачають формування в майбутніх економістів умінь, необхідних для успішного виконання інноваційної фахової діяльності, використовується у практиці процесу їхньої професійної підготовки у ВНЗ не повною мірою. Зокрема, фахові завдання, що мають інноваційну спрямованість, традиційно присутні в методичних матеріалах з економічних дисциплін як окремі розрізнені кількісні задачі, що призначені, здебільшого, для формування вміння розрахунку за формулами та комбінування останніх. Репродуктивні розрахункові вміння складно пов'язуються між собою у свідомості студентів і не становлять цілісності, систему, не забезпечують виконання комплексних дій, з яких складається інноваційна фахова діяльність. Для подолання зазначеної проблеми необхідно використовувати комплексні

міждисциплінарні навчальні проекти, ділові ігри, кейси, зміст і структура яких дозволяють в умовах навчального закладу виконувати завдання інноваційної економічної діяльності у комплексному вигляді, наближеному до реального, що сприятиме формуванню і системних уявлень студентів про майбутню діяльність, і практичних комплексних фахових умінь інноваційного змісту. Отже, основним недоліком освітньої практики у цьому сенсі є протиріччя між комплексним характером інноваційної економічної діяльності та диференціацією формування необхідних умінь за окремими дисциплінами, які вивчаються майбутніми економістами на різних курсах, з використанням, здебільшого, традиційних (репродуктивних) методів і форм навчання. З метою часткового розв'язання відзначеного протиріччя та успішного формування в майбутніх економістів цілісного бачення змісту їхньої фахової діяльності у сфері інновацій, а також відповідних комплексних умінь вважаємо за необхідне, зокрема, здійснення систематизації наведених вище фахових завдань і необхідних умінь економістів у сфері інноваційної фахової діяльності та подальшої розробки змісту комплексного (міждисциплінарного) проекту, що має містити матеріал зазначених вище дисциплін і передбачає створення студентами цілісного інноваційного проекту розвитку сучасного підприємства. Такий проект може бути виконаний студентами 4 курсу, які вже мають значний досвід вивчення спеціальних дисциплін; в якості керівників проекту доцільно залучити провідних викладачів дисциплін, матеріал яких має інноваційну спрямованість; структура проекту має враховувати перелічені вище етапи інноваційного процесу; збір необхідних для виконання проекту даних та матеріалів слід включити до змісту програми виробничої (економічної) практики, яку студенти економічних спеціальностей проходять наприкінці 3 курсу, що вимагає доопрацювання відповідних методичних матеріалів. Виконання проекту має сприяти формуванню в майбутніх економістів необхідних умінь для виконання інноваційної економічної діяльності як комплексу та, відповідно, - їхньої практичної готовності до інноваційної фахової діяльності.

**Висновки і перспективи подальших розвідок.** Отже, у результаті проведеного дослідження нами визначено й охарактеризовано цілі та зміст підготовки майбутніх економістів до інноваційної фахової діяльності як системотвірні складові відповідної системи, зроблено загальні рекомендації щодо подолання деяких існуючих у практиці економічної освіти протиріч. В якості перспектив подальшої роботи планується виявлення дидактичних принципів, організаційно-педагогічних умов та педагогічних технологій формування готовності майбутніх економістів до інноваційної фахової діяльності як складових системи їхньої відповідної підготовки у ВНЗ.

#### Список використаних джерел

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: [учеб. пособие для студ. пед. вузов] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 344 с.
2. Беспалько В.П. Слабее педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Докучаева В.В. Проектирование инновационных педагогических систем у современном освітньому середовищі: [монографія] / В.В. Докучаева. – Луганськ: Alma mater, 2005. – 304 с.
4. Кошелева Н.Г. Характеристика моделі готовності майбутніх економістів до інноваційної фахової діяльності / Н.Г. Кошелева // Наукова скарбниця освіти Донеччини. – 2013. - № 3. – С. 99-104.
5. Освітньо-кваліфікаційні характеристики молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста і магістра спеціальності «Економіка підприємства» напряму підготовки 0501 – «Економіка і підприємництво» / М-во освіти і науки України. – Вид. офіц. – К.: КНЕУ, 2004. – 58 с. – (Галузеві стандарти вищої освіти України).

6. Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра за спеціальностями напрямку 0501 – «Економіка і підприємництво» / М-во освіти і науки України. – Вид. офіц. – К.: КНЕУ, 2006. – 128 с. – (Галузевий стандарт вищої освіти).
7. Скрипко Т.О. Бібліотека українських підручників. Інноваційний менеджмент [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://libfree.com/189498152\\_menedzhmentosnovni\\_zasadi\\_innovatsiyogo\\_menedzhmentu.html#849](http://libfree.com/189498152_menedzhmentosnovni_zasadi_innovatsiyogo_menedzhmentu.html#849)
8. Слостенин В.А. Психология и педагогика: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед.] / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
9. Стрельников В.Ю. Теоретичні засади проектування професійно орієнтованої дидактичної системи підготовки бакалаврів економіки: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / В.Ю. Стрельников. – К., 2007. – 42 с.
10. Шегда А.В. Менеджмент: учебник / А.В. Шегда. – 3-е изд., испр. и доп. – К.: Знання, 2006. – 645 с. – (Высшее образование XXI века).

**Кошелева Н.Г.**

*Особенности проектирования целей та змісту педагогічної системи підготовки майбутніх економістів до інноваційної фахової діяльності*

У статті розглянуто актуальну проблему підвищення якості вищої економічної освіти. Обґрунтовано необхідність формування в майбутніх економістів готовності і вмінь розробляти й запроваджувати інновації у сфері фахової діяльності. Визначено важливу роль педагогічної системи підготовки майбутніх економістів до інноваційної фахової діяльності, яку пропонується використовувати в навчальному процесі економічних ВНЗ для формування зазначеної готовності. Розглянуто можливу структуру системи, охарактеризовано її цільову та змістову складові, що є системотвірними й визначають характер та особливості проектування інших компонентів системи.

**Ключові слова:** майбутні економісти, економічні інновації, готовність майбутніх економістів до інноваційної фахової діяльності, інноваційна педагогічна система, система підготовки майбутніх економістів до інноваційної фахової діяльності.

**Кошелева Н.Г.**

*Особенности проектирования целей и содержания педагогической системы подготовки будущих экономистов к инновационной профессиональной деятельности*

В статье рассмотрена актуальная проблема повышения качества высшего экономического образования. Обоснована необходимость формирования у будущих экономистов готовности и умений разрабатывать и внедрять инновации в сфере профессиональной деятельности. Определена важная роль педагогической системы подготовки будущих экономистов к инновационной профессиональной деятельности, которую предлагается использовать в учебном процессе экономических ВУЗов для формирования указанной готовности. Рассмотрена возможная структура системы, охарактеризованы ее целевая и содержательная составляющие, являющиеся системообразующими и определяющими характер и особенности проектирования других компонентов системы.

**Ключевые слова:** будущие экономисты, экономические инновации, готовность будущих экономистов к инновационной профессиональной деятельности, инновационная педагогическая система, система подготовки будущих экономистов к инновационной профессиональной деятельности.

**N. Kosheleva**

*Peculiarities of the Designing of Purposes and Content of Pedagogical System of Future Economists' Preparation to Innovative Professional Activity*



In the article the actual problem of qualitative improvement of the higher economic education is considered. Necessity of readiness and abilities formation to develop and introduce innovations in the sphere of professional activity is proved. The important role of pedagogical system of future economists' preparation to innovative professional activity which is offered to be used in educational process of economic higher educational establishments for formation of the specified readiness is defined. The possible structure of system is considered, its target and substantial components being backbone and defining character and features of other system components design are characterized.

**Key words:** future economists, economic innovations, future economists' readiness for innovative professional activity, innovative pedagogical system, system of future economists' preparation for innovative professional activity.

*Стаття надійшла до редакції 06.10.2013 р.*