

УДК 378.123:005.336.5

© Алимова Л. У.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Постановка проблемы. Проблема компетентности педагога вообще и преподавателя высшего учебного заведения в частности является одной из актуальных на современном этапе развития высшего образования. Не менее злободневен вопрос о составляющих профессиональной компетентности, среди которых значимое место занимают гуманистические приоритеты образования.

Профессия Учителя, Педагога, так же как и профессия Врача является одной из древнейших.

П. Ф. Каптерев в числе основных свойств учителя определяет:

- 1) «научную подготовку учителя»;
- 2) «личный учительский талант».

Первое свойство – это знание преподаваемого предмета и научная подготовка по специальности, разностороннее образование, знакомство с методологией читаемой дисциплины и т.д.

Второе свойство раскрывает педагогический такт, педагогическую самостоятельность и педагогическое мастерство.

Анализ последних исследований и публикаций. На современном этапе в исследованиях Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, В. А. Кан-Калика и др. представлена общая структура субъективных свойств педагога.

В структуру субъективных свойств Н. В. Кузьмина относит тип направленности, уровень способностей компетентность в которую входят социально-педагогическая, методологическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая компетентность (уровень профессионального самосознания, самопознания и саморазвития) [5, с. 94].

А. К. Маркова в структуре субъективных свойств выделяет следующие блоки характеристик: объективные характеристики (профессиональные, психологические, педагогические знания, профессиональные умения) и субъективные характеристики (профессиональные, психологические позиции, установки и личностные особенности). Все характеристики профессиональной компетентности А. К. Маркова соотносит с тремя сторонами труда педагога: его технологией, собственно-педагогической деятельностью, педагогическим общением и личностью педагога [5, с. 94].

Главной фигурой учебно-воспитательного процесса в вузе является личность преподавателя.

Личность преподавателя – это сочетание универсальных и необыкновенных свойств, которые формирует его индивидуальность и создают авторитет среди студентов и коллег.

Гуманистические приоритеты образования являются серьезными составляющими, основой, базой профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения.

Компетентность – интегральное проявление профессионализма, в котором объединены элементы профессиональной и общей культуры, педагогического творчества, опыта, стажа педагогической деятельности [4, с. 51].

Формирование профессиональной компетентности во многом зависит от гуманистических приоритетов образования.

Государственная национальная программа «образование» Украина XXI века указывает, что гуманизация и гуманитаризация учебно-воспитательного процесса – одно из приоритетных направлений реформирования высшего образования.

Постановка задачі. Цель статьи – показать гуманистические приоритеты образования как составляющих, основ формирования профессиональной компетентности современного преподавателя инженерно-педагогического вуза.

Изложение основного материала. Одним из основных противоречий современной педагогической деятельности является противоречие между декларируемой гуманистической педагогической идеологией и авторитарным, жестко операционально-техническим характером массовой практики образования.

Обнаружение источников названного парадокса значимо для выявления путей его устранения. Стереотипные, клишированные способы действия в традиционно воспроизводящих педагогических ситуациях порождаются своего рода ментальной инерцией учителей, многие из которых «родом» из официальной педагогики советского периода.

Другой причиной можно считать возникшую в 70-е годы тенденцию «превращения педагогики в точную науку», заставившую многих исследователей отвлечься от специфики предмета гуманитарной науки в стремлении технологизировать педагогический процесс и способствовать тому, что системный, кибернетический, информационный и другие подходы часто стали рассматриваться как универсальная «методология практики». Принимая во внимание методичку этих подходов, принципиально связывающую с упрощением, схематизацией, формализацией, легко объяснить ригидность многих схем педагогических технологий, рожденных на основе этих подходов, с одной стороны, и их привлекательности для массового учительства из-за ясности, легкости освоения и реализации, с другой.

Гуманизация образования предполагает реально функционирующую систему, обеспечивающую единство непрерывного общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности с учетом общечеловеческих и национальных духовных ценностей.

Среди гуманистических ценностей функционирования и развития системы образования в этой связи необходимо выделить главную – ориентацию на развитие личности. При этом, чем гармоничнее будет общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности, тем более свободным и творческим человек становится в реализации культурно-гуманистических ценностей. Данная закономерность, в свою очередь, позволяет сформировать ведущие в системе гуманистических принципов образования – принцип непрерывного общего и профессионального развития личности. Именно в этом смысле гуманизация и рассматривается как фактор гармоничного развития личности. Развитие личности в гармонии с общечеловеческими и национальными духовными ценностями зависят от уровня освоения базовой гуманитарной культуры [6, с. 230-231].

Гуманизация образования как основная цель образования положительно воспринимается большинством педагогов. Однако в системе координат гуманистической парадигмы педагогики многие остаются в «точке отсчета», обнаруживая лишь внешние признаки этого явления: «утепление» атмосферы в школе, в вузе, сглаживание конфликтов и т.п. – как некая «карнегизация» всего образования; увеличение числа гуманитарных предметов в учебном плане, то есть фактическая подмена понятия «гуманизация» понятием «гуманитаризация».

При определенных условиях сохранению вышеуказанного противоречия могут способствовать процессы, задающие новые регулятивы педагогической деятельности: стандартизация образования и аттестация педагогических кадров. Их общий момент – необходимость в определенное время продемонстрировать достижение обучающимися четко фиксированного результата – при совпадении со стереотипными ценностями педагога. Это может стать причиной углубления разрыва между гуманистическими лозунгами и практикой образования.

Еще одной и, очевидно, не последней причиной этого разрыва является и психологическая инерция. Психологический компонент традиционного представления о

професійної компетентності педагога включає в себе в якості особистих передумов або «приобретений» педагогічної діяльності в числі багатьох і такі характеристики, як впевненість (в межах – інтелектуальна самопевненість), цілісність (в межах – закритість, монологізм, самодостаточність), непримиримість до проявів чужої моралі (в межах – «педагогічна випуклість», оцінювальне ролеве спілкування) і т.д. не доводити ці якості до межі, узгодити їх повинні як професійно-значимі психологічні характеристики педагога-гуманіста.

Навіть беглий аналіз причин існуючого невідповідності між гуманістичною термінологією педагогічної риторики і авторитарним характером масової освітньої практики дозволяє робити висновки про надто повільне протікання інтеріоризації гуманістичних цінностей, педагогічної культури у значущої частини викладачів [2, с. 243].

З'явлення нових аксіологічних пріоритетів педагогічної діяльності – процес тривалий і складний, пов'язаний з глибинним переосмисленням педагогом своєї професійної траєкторії, її «ідеології», виявленням можливостей нових точок зору на традиційні ситуації, зіткненням з власною неспроможністю і багатьма іншими. І найголовніше – це процес особистий. Тому, бажаючи допомогти вчителю в професійному смислотворчості, освіта, система підвищення кваліфікації повинні відмовитися від прямолінійної стратегії «доганяючого освіти», простого «доозброєння» педагога гуманістичними, особисто орієнтованими, розвиваючими, дослідницькими і іншими технологіями. Просте просвітництво в області гуманізму сьогодні вже не вирішує проблеми, його результатом стало бодре привітання «ультрагуманістичних» лозунгів на фоні традиційної авторитарної практики. Звичайно, масове володіння актуальною лексику – це вже немало, але ще далеко недостатньо.

Зміст освіти, система підвищення кваліфікації (в найширшому сенсі) повинні орієнтуватися не тільки на вдосконалення підготовки спеціаліста, але і на створення умов для формування професіонала, розширюючого і перевищуючого межі нормативної діяльності, автора власної особистої і професійної стратегії.

Найбільш перспективний, на наш погляд, шлях – створення освітнього простору, в якому у його суб'єктів в результаті рефлексії досвіду (власного і чужого), творчого осмислення і інтерпретації теоретичних положень гуманістичної парадигми педагогіки будуть виокремлюватися відповідні орієнтири, цінності, значення, в свою чергу перетворюючись в особисті регулятиви педагогічної діяльності, джерела самовдосконалення.

Створення такого простору вимагає певних умов. Основне – оновлення змісту освіти взагалі і в університеті, в системі підвищення кваліфікації зокрема. І не стільки в сенсі включення тих або інших проблем відповідно до вимогами часу, скільки в перетворенні структури і логіки цього змісту.

Зміст освіти в університеті, курсової підготовки в системі підвищення кваліфікації повинен бути не доповнений, а «наповнений», «пропитаний» філософськими, культурологічними, соціологічними знаннями. Він повинен бути діалогічним, повинен будити сумніви, стимулювати до пошуку відповіді, до самоствердження в просторі поліфонії позицій. При цьому важливо давати не відповідь на запитання, а інструмент його пошуку. Будь-яка інформація про підходи, теорії, технології повинна бути «контекстною», т.е. розкриватися в контексті часу, цивілізації, науково-педагогічної парадигми.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Важливим компонентом змісту університетської підготовки, курсової підготовки в системі підвищення кваліфікації повинен стати суб'єктивний досвід педагогів, переживання, смислотворчість. Принциповим моментом є наступне: допомогти актуалізувати і генерувати проблеми. Сформулювати їх на стратегічному рівні повинна оновлена методика взаємодії викладачів і навчаючихся студентів,

«курсантов». Помимо этого методика обучения должна обеспечивать условия, в которых педагог попадает в необходимость критически осмыслить свой опыт, «дискредитировать» собственную деятельность, чтобы затем «собирая» свое педагогическое кредо, приобрести и опыт самостоятельного конструирования педагогических ситуаций и технологий на новых ценностных гуманистических основаниях.

Наиболее эффективными организационными формами в этих условиях, является: стимулирование творчества, игра, дискурс, личностное общение и многое другое, что реально спаяно в единое событие, главными результатами которого, является, прежде всего, массовая талантливость, а также обнаружение глубинных, сущностных параметров гуманистической педагогики, вера в реальность гуманистической практики и важным составляющим звеном профессиональной компетентности современного преподавателя вуза.

Список использованных источников

1. Дружилов С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. : научно-публицистический альманах / Сибирское отд-ние РАО. – Новокузнецк : Изд-во Ин-та повышения квалификации, 2005. – Вып. 8.– С. 26-44.
2. Кузнецова А. Г. Гуманистические аксиологические приоритеты как составной элемент национальных ценностей в процессе формирования нового статуса профессиональной компетентности педагога / А. Г. Кузнецова // Национальные ценности образования: история и современность : материалы XVII сессии Науч. Совета по проблемам истории образования и пед. науки / под ред. З. И. Равкина. – М. : ИТОП РАО, 1996. – 295 с.
3. Мустафина Е. В. Профессиональная компетентность современного педагога [Электронный ресурс] / Е. В. Мустафина. – Режим доступа : <http://pedsovet/sa/load/43-1-0-1797>.
4. Пермьяков А. А. Краткий словарь педагогических понятий : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. А. Пермьяков, В. В. Морозов, Э. Р. Зарединова. – 2-е изд., испр. и доп. – Кривой Рог ; Симферополь : Видавничий дім, 2010. – 144 с.
5. Подоляк Я. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Я. В. Подоляк. – Х., 2008 – 175 с.
6. Слостенин В. А. Гуманистическая парадигма образования как основа формирования отечественной стратегии профессиональной подготовки учителя / В. А. Слостенин, Е. Н. Шлянов // Национальные ценности образования: история и современность : материалы XVII сессии Науч. Совета по проблемам истории образования и пед. науки / под ред. З. И. Равкина. – М. : ИТОП РАО, 1996. – С. 229-235.
7. Слостенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шлянов ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.
8. Якса Н. В. Проблема формирования поликультурной компетентности будущего преподавателя / Н. В. Якса // Январские педагогические чтения. – Симферополь, 2011. Вып. 9. – С. 10–14.

Алимова Л. У.

Составляющие профессиональной компетентности современного преподавателя вуза

Выявлены гуманистические приоритеты как составляющие важные основы формирования профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения. Гуманизация рассматривается как фактор гармоничного развития личности. Развитие личности в гармонии с общечеловеческими и национальными духовными ценностями зависят от уровня освоения базовой гуманитарной культуры. Наиболее

эффективными организационными формами являются: стимулирование творчества, игра, дискурс, личностное общение и многое другое.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, профессия, преподаватель, вуз, содержание образования, гуманистические приоритеты, гуманистическая идеология, авторитарный характер образования.

Алімова Л. У.

Складові професійної компетентності сучасного викладача ВНЗ

Виявлено гуманістичні пріоритети як важливі складові основи формування професійної компетентності викладача вищого навчального закладу. Гуманізація розглянута як чинник гармонійного розвитку особи. Розвиток особи в гармонії із загальнолюдськими і національними духовними цінностями залежать від рівня освоєння базової гуманітарної культури. Найбільш ефективними організаційними формами є: стимулювання творчості, гра, дискурс, особове спілкування і багато іншого.

Ключові слова: компетентність, професійна компетентність, професія, викладач, ВНЗ, зміст освіти, гуманістичні пріоритети, гуманістична ідеологія, авторитарний характер освіти.

L. Alimova

Constituents of Professional Competence of Modern Teacher of Higher Institutions.

The humanistic priorities are shown in the article as important and basic components of formation of the professional competence of teachers of the universities. Humanizing is examined as a factor of harmonious development of personality. Development of personality in harmony with common to all mankind and national spiritual values depend on the level of mastering of base humanitarian culture. The most effective organizational forms are: stimulation of creation, game, discourse, personality intercourse and other great deal.

Key words: competence, professional competence, profession, teacher, school, educational content, humanistic priorities, humanistic ideology, authoritarian education.

Стаття надійшла до редакції 10.06.2013 р.