

Самчук В.В., Кучеренко Н.С.

МОТИВАЦІЯ НАВЧАННЯ – ДЖЕРЕЛО ПІДВИЩЕННЯ ЗУН

Мотивація по визнанню багатьох психологів, є стрижнем психології особистості, обумовлює особливості і поведження, і діяльності особистості, що стає усе більш очевидної неможливість їхнього розгляду без аналізу мотивації.

Серед основних задач, які стоять у дійсні час перед нашою вищою школою і перед кожним викладачем, немає інших більш важливих і у той же час більш складної, чим задача формування у студентів позитивної стійкої мотивації до навчальної діяльності, такої мотивації, що спонукала б їх до кропіткої, систематичної навчальної роботи.

У практичній психології вплив мотивації на рівень професійної придатності розглядається як з погляду виміру ефектів впливу тих чи інших мотивів на процес досягнення професійних результатів, так і з позиції регулюючої функції мотивів у формуванні заданого рівня професійної придатності.

При психодіагностуванні мотиваційної сфери студентів різних курсів і спеціальностей і зіставляючи їхні мотиви і рівень здобутих знань, умінь і навичок. Дає нам привід говорити про те, що ЗУН прямо залежать від умотивуванні студента.

Психологи А.К. Маркова, О.Б. Орлов, Л.М. Фридман виділили чотири основні шляхи і методи по формуванню позитивної мотивації до навчальної діяльності: роль змісту учбового матеріалу в мотивації навчання; раціональна організація навчальної діяльності; вплив колективних форм навчальної діяльності; значення оцінки в становленні мотивації навчальної діяльності.

Для формування такої мотивації варто використовувати не один шлях, а всі шляхи в системі, у комплексі, тому що жоден з них, сам по собі, без інших не може грати вирішальної ролі в становленні мотивації всіх студентів.

Після проведення наших досліджень по взаємозв'язку дисциплін та наук, що вивчаються, як джерело інтересу та психологічного комфорту тих, хто навчається, що сприяє формуванню особистості до професійної діяльності в ході учбового процесу та шляхи їх вдосконалення, дозволило прийти до висновку, що одним з ефективних методів формуванню особистості до подальшої професійної діяльності є самостійна робота студента та її раціональна організація у різних її проявах, яка є джерелом впевненості в собі і становить основу розвитку знань, умінь та навичок. Залучення до учбового процесу рейтингової системи оцінювання та спонукання учнів до самостійної роботи в учбовому процесі на основі чіткої поставленої мети та її досягнення на кожному етапі навчання, що дозволяє виділити всю необхідність кропіткої роботи для придбання знань, умінь та навичок необхідних для людини щоб вона все своє життя могла творити і жити щасливим та здоровим.

Література:

1. Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск: Современное слово, 2006. – 928с.

2. Сисоєва С.О. Поясок Т.Б. Психологія та педагогіка: Підручник для вищих навчальних закладів непедагогічного профілю традиційної та дистанційної форми навчання. – Вид. 2-ге, доп., випр. – Кременчук: ПП Щербатий О.В., 2008. – 532 с.

Робота виконана під керівництвом доц. кафедри ПФ і ОТ Кучеренко С.М., каф. МО і ТС Сичова Ю.І., доц. каф. ОМ і ТМ Ляха Б.Г., пр.-проф. Лазаренка В.І.