

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ЦЕЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Постановка проблемы. Для эффективной организации процесса управления образовательными учреждениями нужно учитывать современные требования, и с их учётом координировать деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать активность педагогов в процессе совместного управления, при разумном использовании возможностей субъектов.

Анализ последних исследований и публикаций. Слово «модель» происходит от латинского «образец, пример». Позже на основе указанного понятия появляется научное представление о моделировании, т.е. появилась отрасль, связанная с созданием физической и представленной (воображенной) копии объектов. В научном понятии модели не просто копируют определённые процессы или события, но и дают возможность получить новую информацию о сложных или проблемных путях получения уже с моделированных объектов.

Сущность моделирования определяется с помощью понятия «модель». В работах В.В. Давыдова и А.У. Варданяна подчеркивается, что моделирование – это метод постижения интересующихся качеств объекта с помощью модели [1].

А.И. Уёмов считает, что модель в качестве системы исследования является средством для получения информации о других системах. Имеется в виду, что модель является промежуточным звеном между субъектами (руководители образовательных учреждений) и объектами деятельности. В этом, несмотря на многогранность моделей, она всегда останется условным образцом (изображение, схема, объяснение) объектов или системы объектов [2].

Также моделью являются средства, создающие логический образ процесса с помощью знаков и символов, освещающие его основную характеристику и связи, но получающие своеобразное значение при осуществлении определенных целей.

По мнению некоторых исследователей «модель» – это обратное название информационной кибернетики [6].

Период становления кибернетики и вместе с ним информационно-кибернетический подход, характерный для осознания сущности моделирования до настоящего времени не потерял свою актуальность и считается важным в сфере данного исследования. С точки зрения информационно-кибернетического подхода модель переносит информацию, относящуюся к изучению определенной среды, к другой, ещё не известной, среде [3].

Информационно-кибернетический подход к проблемам моделирования создаёт возможность прояснения практической роли как направление и регулирование приобретаемых субъектом информации исследуемого объекта, где модель выступает в качестве средства. Ещё одна практическая сторона моделирования во многих обстоятельствах – это ограниченность разнообразия постигаемых явлений. В связи с этим отношением выявляется возможность предоставить количественные оценки, устанавливающие степень эффективности модели на основе понятия «объем» информации [4]. Определение модели заключается в переносе информации по неизученным или плохо изученным объектам в сознании из определенной среды в неопределенную. В теории моделирование служит для создания абсолютно новой, ещё не существующей в практике, информации. Исследователь, на основе мысленного «взвешивания» расположения опорных идей, изучает определенные процессы и их значительные стороны, т.е. примеряет необходимое положение уже понятного объекта. Очень важно объяснить, что не только различные прототипы моделей не могут полностью удовлетворить постоянно обновляющимся требованиям, освещать некоторые их стороны и отношения, но и подчеркивают абсолютность теоретического моделирования.

Существование подобных ограничений в широком распространении метода моделирования в педагогических исследованиях объясняется разнообразием задач, дающих возможность изучить педагогические явления и процессы в специальном объекте – модели [8].

По мнению У.Р. Эшби, моделирование в качестве метода исследования это логика упрощения. К сожалению, сам процесс упрощения тоже сложен и богат противоположностями [7].

Постановка задачи. Эффективная организация процессов управления и совместного управления образовательными учреждениями имеет свои особенности. Необходимо

проектировать в определённой последовательности процессы управления и совместного управления для обеспечения эффективности применения на практике современных технологий, подходящих методов управления для осуществления управленческих функций.

В сфере исследования, прежде всего, нужно уточнить опорные понятия, связанные с решением действующих задач, так как при исследовании многократно используются определенные понятия, в том числе и такие как модель, проект, технологическая модель, технологическая карта, моделирование и проектирование.

Изложение основного материала. В настоящее время проектирование процессов управления и совместного управления образовательными учреждениями является естественной потребностью. Практика управления образовательных учреждений показывает важность не только образовательно-воспитательных процессов, но и проектирования процессов управления и совместного управления. Применение на практике целевых технологий для достижения ожидаемого результата в процессе управления образовательными учреждениями требует определённой последовательности.

А это, в свою очередь, устанавливает необходимость разработки управленческих моделей в качестве эффективных средств разумной организации управленческой деятельности и достижения намеченных целей. Управленческие модели разрабатываются для поэтапного осуществления функциональных задач и педагогических целей. Исходя из этого, типологические свойства целей определяют двухступенчатую дифференциацию (прослойку) моделей управления. Различаются функциональная и педагогическая степени при применении целевого подхода в управлении образовательными учреждениями.

В первой степени модели управления представляется механизм осуществления целей, состоящих из функциональных основ процесса управления. К ней относятся целевые основы управления, планирования, контроля, дисциплинирования и технологии их применения на практике.

На второстепенных моделях управления, которые имеют высокий рейтинг в системе управления, представляется механизм, применяемый на практике. Педагогические цели, обеспечивающие процессы практического характера.

В процессе обеспечения обратной связи представляются технологии разработанных инструкций по обеспечению прогресса образовательных учреждений.

Любая отдельно взятая модель, даже самая сложная, не сможет образовать самые приемлемые представления об изучаемом объекте. В обратном случае это стало бы противоположным методологическим взглядом о вечности материи. В определенных мерах объективно неполная модель и разрешение по противоположности между самыми приемлемыми видами объекта, определяет приблизительные меры его «поведения» (тактики) и процесса усовершенствования модели. По этой причине широко распространено понятие «комплексное моделирование», дающее возможность правильного разделения различных стадий развития объекта.

Но наше исследование не направлено на освещение процесса комплексного моделирования. В нем до некоторой степени раскрываются общие стороны в качестве необходимого процесса для разработки технологий по целевому управлению моделирования.

По мнению Е.В.Яковлева определение типологии моделей, организующих и действующих на развитие факторов, усложняется, и они делятся на следующие: организационные, воспитательные, модели индивидуума [8].

Образовательные учреждения считаются организационным строем, поэтому организационные модели образуют в системе управления определенные основы. Организационная модель в первую очередь должна отличаться следующими тремя особенностями: организационные единства, механизмы приспособления элементов, переходящие в схему управления. Своеобразный мотив блока управления определяется проявляющимися в нем организационными единствами, а также механизмами приспособления и считаются важными для специального моделирования процесса управления [5].

В процессе разработки технологий управления с определенными целями, моделирование связывается с определенно-необходимыми движениями субъекта.

Составной строй модели считается неизменным (постоянным). Когда речь идет о методах моделей, в первую очередь между ними выделяются следующие: модельная статистика, аналитика, строевые – модельные методы.

Экспериментальная часть. Когда речь идёт о моделях на основе нескольких теоретических взглядов, требуется подчеркивание целого ряда принципиальных положений, отражающих информационно-кибернетический подход при создании технологических моделей целевого управления:

1. Модель должна отражать устойчивые стороны функциональных или педагогических проблем в управлении.

2. Строеение технологической модели целевого управления принимается в качестве иерархического строя моделей, отмечающих пути развития учреждений, исходя из особенностей развивающихся образовательных учреждений в качестве системы, самостоятельно организующей свою деятельность.

3. Разработанные модели должны отражать главную точную особенность определенных объектов. В качестве объекта отражаются: развитие образовательных учреждений (руководство по развитию), функциональная задача руководителей образовательных учреждений (аналитическая, плановая и др.), педагогический процесс («Здоровье», «Экология» и другие целевые руководства).

4. Составленная модель должна соответствовать определенному виду образовательных учреждений и должна оставаться без изменений в течение всей их деятельности.

5. Изменение организационного строя (место, регламент деятельности, повторная административная организация и др.) образовательных учреждений направляет их в новое будущее, ограничивающееся другими идеализированными моделями.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. В завершение теоретической характеристики моделей укажем важность их значения для теории и практики управленческой деятельности:

1. Модели, как и шаблоны, удобны для анализа различных ситуаций и проблем, вытекающих из практической деятельности.

2. Анализ изменений моделей выражает внутренние традиции, определяющие происходящие изменения.

3. Модели считаются эффективными при освещении в будущем вероятности появления новых положений и их пути развития.

По нашим исследованиям, модели характеризуют процесс, изучаемый в виде схемы-карты и справочника. Во многих случаях усвоение механизма, использование технологических моделей облегчает труд руководителей.

Список использованных источников

1. Давыдов В.В. Учебная деятельность и моделирование / В.В. Давыдов, А. У. Варданян. – Ереван, 1993. – 213 с.
2. Уемов А.И. Логические основы метода моделирования / А.И. Уемов. – М.: Мысль, 1983. – С. 312.
3. Фишман Л.И. Теоретические основы управления образовательным учреждением / Л. И. Фишман. – Самара: Изд-во Самарского пед. ун-та, 1994. – 112 с.
4. Ходжабаев А.Р. Научно-педагогические основы учебно-методического комплекса подготовки учителя труда : автореф. дис. ... д-ра. пед. наук / А. Р. Ходжабаев. – Ташкент, 1992. – 42 с.
5. Шамардин В.Н. Школа: от конечного результата – к творческому поиску / В. Н. Шамардин, Т. И. Тамбовкина, Н. П. Сулова. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
6. Шамова Т.И. Исследовательский подход в управлении школой / Т. И. Шамова. – М.: АПП ЦИТП, 1992. – 65 с.
7. Эшби У.Р. Методологические принципы самоорганизации / У. Р. Эшби // Принципы самоорганизации. – М.: Наука, 1986. – С. 55-70.
8. Яковлев Е.В. Моделирование внутривузовской системы управления качеством образования / Е. В. Яковлев. – Челябинск: Изд-во ЧелГУ, 1998. – С. 19.

Уралов К.Н.

Моделирование процесса целевого управления деятельностью образовательных учреждений

В статье раскрываются общие аспекты разработки технологии целевого моделирования эффективной организации процесса управления образовательными учреждениями. Указана важность значения моделей для теории и практики управленческой деятельности.

Ключевые слова: модель, моделирование, управление, процесс, деятельность, образовательные учреждения, информационная кибернетика.

Уралов К.Н.

Моделювання процесу цільового управління діяльністю освітніх закладів

В статті розкриваються загальні аспекти розробки технології цільового моделювання ефективної організації процесу управління освітнім закладом. Указана важливість значення моделей для теорії та практики управлінською діяльністю.

Ключові слова: модель, моделювання, управління, процес, діяльність, освітні заклади, інформаційна кибернетика.

K. Uralov

Modelling the Process of Special Management of Educational Establishments' Activities

The article deals with general aspects of developing a technology for special purpose educational establishments' management process. The importance of model for theory and practice of managerial activities has been underlined.

Key words: model, modelling, management, process, activities, educational establishments, information cybernetics.

Стаття надійшла до редакції 17.05.2010 р.