

Лапицкая А.А.

ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В САМОУПРАВЛЯЕМОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Всякий, кто желает научиться чему-либо, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. По этой причине все достижения педагогики должны быть направлены на то, чтобы научить обучающегося учиться, т. е. самостоятельно и активно добывать новые знания, отдавая себе отчет в результатах своих действий, проявляя максимум инициативы, добросовестности.

Все вышесказанное в равной мере относится и к высшей школе, и поэтому в настоящее время на первый план выдвигается задача переориентации дидактической системы высшей школы с преимущественно информационного типа обучения на обучение, позволяющее выявлять и развивать познавательные и творческие способности студентов, управлять формированием их самостоятельной активности, а также воспитывать в этом процессе волевые и профессиональные свойства личности, обеспечивающие самостоятельную, активную, целеустремленную, результативную учебную и профессиональную деятельность.

Обобщая и конкретизируя положения деятельностно-личностного подхода современной психологии, а также принципы дидактики, раскрывающие значение активности, самостоятельности и осознанности в учебной деятельности каждого обучающегося, необходимо отметить, что применительно к условиям высшей школы (а в особенности высшей технической школы) главным компонентом учебного процесса является активная, целеустремленная, самоуправляемая познавательная деятельность обучающихся, т. е. самостоятельное изучение обучающимися содержания каждой учебной дисциплины: понятий, теоретических положений, методов решения типовых задач, методов оценивания достоверности и точности решений, а также овладение техникой применения этих знаний в той или иной области учебной и практической деятельности.

Педагогика выделяет в процессе деятельности преподавателя четыре звена:

- " конкретизацию преподавателем целей и задач обучения,
- " планирование и разработку средств обучения,
- " организацию деятельности обучающихся,
- " контроль качества достижения поставленных целей.

Таким образом, рациональная организация познавательной деятельности обучающихся требует, прежде всего, выделить основную цель усвоения данного учебного материала, т. е. конечную цель деятельности, к которой должны прийти обучающиеся.

Иными словами, преподавателю необходимо выбрать и обосновать цели обучения, учесть дидактические особенности различных видов учебной деятельности студентов и выбрать адекватные методы преподавания и методы учебной работы студентов, определить способы контроля степени

(качества) достижения целей, организовать свою деятельность и управление деятельностью студентов на различных видах учебных занятий.

Работа выполнена под руководством доц. Смолякова С.Л., асс. Исьемини И.И. кафедры МО и ТС