

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Постановка проблемы. Проблема организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка в инженерно-педагогическом ВУЗе является одной из актуальных и недостаточно изученных. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. По этому, следует уделить пристальное внимание изучению новых подходов и методик в этой сфере.

Анализ последних исследований и публикаций. В исследованиях, посвященных планированию и организации самостоятельной работы студентов (Л. Г. Вяткин, М. Г. Гарунов, Б. П. Есипов, В. А. Козаков, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, Н. А. Половникова, П. И. Пидкасистый и др.) рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические, логические и другие аспекты этой деятельности, раскрыты многие стороны исследуемой проблемы, особенно в традиционном дидактическом плане. Однако особого внимания требуют вопросы мотивационного, процессуального, технологического обеспечения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности студентов – целостная педагогическая система, учитывающая индивидуальные интересы, способности и склонности студентов [1, с. 6].

В первую очередь необходимо достаточно четко определить, что же такое самостоятельная работа студентов. В общем случае это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельную работу можно осуществить и проанализировать:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Анализ показывает, что среди факторов, способствующих активизации самостоятельной работы можно выделить:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется

в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

6. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

Постановка задачи. С учетом вышесказанного, целью данной статьи является рассмотрение проблемы самостоятельной работы при изучении иностранного языка в инженерно-педагогическом ВУЗе, что будет способствовать интенсификации обучения иностранным языкам на первом и втором курсах.

Изложение основного материала. В первую очередь нужно отметить, что главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее, в ходе всех видов учебной деятельности.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов. Первый – это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки.

Второй – повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. [2, с 150].

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации самостоятельной работы должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель самостоятельной работы – научить студента осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении иностранного языка организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под

непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая работа.

Одним из средств формирования методики самостоятельной работы по иностранному языку являются памятки для учащихся. В современной методике различаются следующие виды памяток:

- памятки-алгоритмы, в которых все предлагаемые действия довольно жёстко фиксированы, их последовательность обязательна;
- памятки-инструкции, в которых даются указания о необходимости определённых действий (шагов); указания вполне конкретные, но студенты имеют возможность перестановки одного-двух действий или даже опускание одного из них;
- памятки-советы, в которых учащиеся получают лишь рекомендации о том, при каких условиях то или иное действие (деятельность) осуществится успешнее. Выбрать действия, наиболее подходящие для себя лично – дело студентов;
- памятка-показ, в которых доминируют (не по месту, а по значимости) примеры выполнения тех или иных учебных заданий, действий;
- памятка-стимул, главное назначение которых – стимулирование студентов, раскрытие перспективы их деятельности.

Для студента самостоятельная работа должна быть осознана как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность. Она предполагает выполнение целого ряда входящих в неё действий: осознания цели своей деятельности, принятия учебной задачи, придания ей личностного смысла, подчинения выполнению этой задачи других интересов и форм занятости, самоорганизацию в распределении учебных действий во времени, самоконтроль в процессе выполнения и некоторые другие действия.

Представляя собой высшую форму учебной деятельности, самостоятельная работа обуславливается индивидуально-психологическими и личностными особенностями студента как её субъекта. К таким психологическим детерминантам относится саморегуляция. Саморегуляция предполагает умение программирования самостоятельной деятельности (выбор способа преобразования заданных условий, отбор средств осуществления этого преобразования, определение последовательности отдельных действий). Важным проявлением предметной саморегуляции студента является умение оценки и коррекции своих действий [6, с. 6].

Также следует отметить, что высшим показателем владения иностранным языком, залогом его дальнейшего совершенствования является самоконтроль. Самоконтроль предполагает способность учащихся к критической оценке своих действий, проявляющейся по его собственной инициативе. Самоконтроль – ещё одна грань личности студента, ставящая его в положение субъекта учения.

Развитие самоконтроля как универсальной интеллектуальной способности осуществляется средствами всех учебных предметов, особенно иностранным языком. Можно с достаточной долей уверенности утверждать, что плохое владение иностранным языком после вуза обусловлено несформированностью механизма самоконтроля. При целенаправленном обучении иностранному языку именно преподаватель должен сформировать у обучаемых навыки самоконтроля и пользования им. Для того, чтобы более чётко осознать эту задачу, необходимо понять, что овладение иностранным языком – это процесс, растянутый во времени, предполагающий дозирование при освоении учебного материала, управление процессом освоения, внешний контроль над освоением каждой дозы материала. Другими словами, учащиеся овладевают иностранным языком постепенно, шаг за шагом, приобретая знания, навыки, умения, продвигаясь вперёд и используя опору на изученное и освоенное ранее [7, с. 101].

Таким образом, из сказанного выше следует, что самоконтроль – это внутренний механизм речемыслительной деятельности, регулирующий овладение внешней речевой деятельностью. Необходимо подчеркнуть, что внутренний самоконтроль должен формироваться как при овладении коммуникативными умениями (говорением, чтением,

письмом), так и при овладении языковым материалом (грамматикой, лексикой, произношением, интонацией, орфографией). Внешний самоконтроль – это атрибут самостоятельной работы, выступающий в учебном процессе в единстве с контролем преподавателя, который также является внешним. Их совместное применение способствует развитию внутреннего автоматического контроля, благодаря которому студенты могут сосредоточить все свои помыслы на содержательно-смысловом плане речи; употребление языкового материала будет контролироваться автоматически, как это происходит в родном языке.

Умелое управление самостоятельной работой предполагает ее четкую организацию. В этой связи представляется важным выяснить, должна ли самостоятельная работа осуществляться во время учебного процесса или дома. Пока не будут сформированы приемы учебного труда, самостоятельная работа должна выполняться в основном на практическом занятии. Планируя занятие, преподаватель должен предусмотреть время на нее, а также на выполнение упражнений, направленных на совершенствование речевой деятельности (они должны включать материал, усвоенный в ходе такой работы).

Самостоятельная работа и деятельность студентов под руководством преподавателя имеют, разумеется, одну цель, но они находятся на разных регистрах. Функция самостоятельной работы – это подготовка к речи, совершаемая «за занавесом» даже если она происходит на уроке. Работа с преподавателем – это общение «на сцене». Используя далее эти выражения, мы выделяем специальную организационную форму самостоятельной работы на занятии, т.е. «репетицию», во время которой происходит интенсивная подготовка к речи: студенты самостоятельно работают с источниками информации, обращаются к памяткам, используют наводящие вопросы, опоры, пользуются средствами внешнего самоконтроля.

По мере того как студенты овладевают умениями учебного труда в ходе самостоятельной работы, затрачивая на нее все меньше времени и добываясь большей результативности, центр тяжести переносится на самостоятельную работу дома (в зависимости от этапа обучения).

В кабинетах иностранных языков должен находиться специальный материал, предназначенный для самостоятельной работы студентов с привлечением технических средств обучения.

Если самостоятельная работа ведется систематически, она, несомненно, способствует прочному усвоению изучаемого иностранного языка в единстве с развитием приемов учебного труда.

Выводы. Организация самостоятельной работы предполагает нацеленность на такие формы ее проведения, которые являются методически важными при формировании конструктивно-планирующей, мотивационно-стимулирующей, коммуникативно-обучающей функций. При этом предпочтительна ориентация на личностные качества студента и развитие его творческого мышления. Эффективность проведения самостоятельной работы и ее особенности зависят от профессионально-педагогической направленности практических занятий. Роль преподавателя предполагает косвенное и непосредственное управление деятельностью студента, а также организацию и корректировку процесса подготовки и проведения самостоятельной работы.

Перспективы дальнейших исследований. Таким образом, проблема организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка является актуальной и недостаточно изученной. Поэтому необходимо уделить особое внимание изучению новых подходов в этой сфере. Также хотелось бы подчеркнуть, что только системный подход к рассмотрению вопроса организации самостоятельной работы соответствовал бы перспективной проблематике исследовательских задач в области изучения иностранных языков.

Список использованных источников

1. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 5–8.
2. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
3. Хейзинга Й. Homo Ludens: в тени завтрашнего дня / Йохан Хейзинга ; пер. с нидерл. В. В. Ошиса ; общ. ред. и послесл. Г. М. Тавризян. – М. : Прогресс : Прогресс-академия, 1992. – 464 с.
4. Nunan D. The learner centred curriculum : A study in the second language learning / D. Nunan. – Cambridge: Cambridge University Press, 1988. – 196 p.
5. Dubin F. Dealing with texts / F. Dubin ; D. E. Eskey, & W. Grabe (Eds.) // Teaching second language reading for academic purposes. – Reading, MA : Addison-Wesley Publishing Company, 1986. – P. 127–160.
6. Бим И. Л. Обучение иностранному языку, поиск новых путей / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 1989. – № 1. – С. 4–5.
7. Манеева О. Г. Самостоятельная работа студентов как способ совершенствования профессиональной подготовки учителя / О. Г. Манеева // Иностранные языки в школе. – 1990. – № 4. – С. 100–103.

Жигалко С. Э., Леонова О. В.

Роль самостоятельной работы при формировании языковых компетенций у будущих инженеров-педагогов

Рассмотрена проблема организации самостоятельной работы студентов в неязыковом вузе. Важно отметить, что внутренний самоконтроль формируется при овладении коммуникативных умений, таких как чтение, говорение и письмо, а также при овладении языковым материалом.

Ключевые слова: самостоятельная работа, самоконтроль, умения и навыки, овладевать, чтения, коммуникативный, инженер-педагог.

Жигалко С. Е., Леонова О. В.

Роль самостійної роботи при формуванні мовних компетенцій у майбутніх інженерів-педагогів

Розглянуто роль організації самостійної роботи студентів інженерно-педагогічному ВНЗ. Важливо відмітити, що внутрішній самоконтроль формується під час оволодіння комунікативних вмінь, таких як читання, говоріння та письмо, а також під час оволодіння мовним матеріалом.

Ключові слова: самостійна робота, самоконтроль, вміння та навички, оволодівати, читання, комунікативний, інженер-педагог.

S. Zhygalko, O. Leonova

The Role of an Independent Work Forming Language Competences of Future Teacher-Engineers

The article deals with the problem of an independent work organization of students in the higher educational establishment. It is important to emphasize that internal self-control is formed on mastering such communicative skills as reading, speaking and writing as well as on learning language material.

Key words: independent work, self-control, skills and habits, to master, reading, communicative, teacher-engineer.

Стаття надійшла до редакції 16.03.2013 р.