

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ- ПЕДАГОГОВ

Постановка проблемы. Поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов заставляет высшие учебные заведения пересматривать и модернизировать как содержание образования и обучения, так и подходы, методы, технологии образовательного процесса.

Педагогическая практика как форма профессионального обучения в вузах Украины является ведущим звеном между теоретической и практической подготовкой будущих инженеров-педагогов, обеспечивая первый опыт самостоятельной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическая практика постоянно находится в динамике и для достижения ее конечной цели необходима такая технология организации, которая могла бы одновременно формировать профессиональную компетентность будущего инженера-педагога и управлять процессом педагогической практики.

Анализ последних исследований и публикаций. В инженерно-педагогическом образовании вопросы педагогической практики и подготовки к ней студентов рассматривались А. Бытевым, В. Жаком, А. Маленко, Б. Пальчевским, В. Петриковым, Л. Тархан, С. Щуром и др.

Педагогические технологии рассмотрены Е. Беловой, Н. Моревой, О. Пехотой, С. Подмазиным, И. Прокопенко, С. Сысоевой и др.).

Вопросы модульного обучения рассмотрены учеными Э. Зеером, П. Кубрушко, Ф. Мухаметзяновой и др.

Вопросы личностно-ориентированного обучения и воспитания рассмотрены на философском (Б. Гершунский, С. Гончаренко, И. Зязюн, В. Кремень и др.), социально-философском (С. Подмазин и др.), психологическом (И. Бех и др.), педагогическом (Е. Бондаревская, Н. Ничкало, В. Паламарчук, О. Пехота, И. Подласый, В. Сериков, А. Хуторской, И. Якиманская и др.) уровнях.

Важность и значимость проектирования в рамках образования в целом и профессионального образования, в частности, отмечено в работах В. Безруковой, В. Беспалько, И. Колесниковой, Е. Полат и др.

Итак, анализ научной психолого-педагогической литературы показал, что исследователями глубоко изучены различные подходы к педагогической практике студентов всех уровней педагогического образования, но следует отметить недостаточность научных работ, диссертационных исследований, в которых бы анализировались и обосновывались современные технологии организации педагогической практики будущих инженеров-педагогов в контексте компетентностно-деятельностного подхода.

Постановка задачи. Целью статьи является обоснование технологии педагогической практики в формировании профессиональной компетентности будущих инженеров-педагогов.

Изложение основного материала. Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

В Энциклопедии профессионального образования [3, с. 248] имеется следующее определение: «Технология (от греч. *Techné* – искусство, мастерство и *logos* – учение) – совокупность приемов и способов получения, преобразования вещества, контроля качества, управления».

Педагогическую технологию рассматривают и как науку о наиболее рациональных путях обучения, и как технику реализации процесса обучения. Термин «педагогическая технология» иногда употребляется в качестве синонима термину «образовательная технология», а иногда приравнивается к методикам [1, с. 93-95].

На основе анализа сущности педагогических технологий, на наш взгляд, для процесса педагогической практики будущих инженеров-педагогов наиболее полным будет следующее определение технологии педагогической практики – *как совокупности методов и средств организации педагогической практики студентов на основе компетентностно-деятельностного подхода.*

Опираясь на основные концептуальные положения развития инженерно-педагогического образования, можно сказать, что предлагаемая нами педагогическая технология педагогической практики будущих инженеров-педагогов, построенная на сочетании модульного, проектного и личностно ориентированного обучения, обеспечивает комплексное внедрение компетентностно-деятельностного подхода и направлена на обеспечение профессионально-практической подготовки будущих инженеров-педагогов.

Беря во внимание основные требования модульного подхода – обучения по модульной программе в учебно-образовательном процессе, мы разработали сквозную модульную программу педагогической практики в рамках профессии (профиля), в основе которой лежит сквозная ступенчатая структура педагогической практики (рис.).

3 ступень

2 ступень

1 ступень

Рис. Ступенчатая структура педагогической практики будущих инженеров-педагогов

Данная система педагогической практики выстроена таким образом, что каждая последующая ступень является логическим продолжением предыдущей. Эти ступени – модули педагогической практики, составляют единую цепь органически связанных между собой учебных мероприятий, имеющих одну общую цель, что обеспечивает согласованность и преемственность практического обучения, способствующих непрерывному формированию профессиональной компетентности будущих инженеров-педагогов [3, с. 10].

Одной из важных задач профессионально-практической подготовки будущих инженеров-педагогов является развитие устойчивого интереса к будущей профессии, формирование творческих способностей студентов к профессиональной деятельности в

процессе педагогической практики. Успешное решение вышеперечисленных задач мы видим в использовании принципов личностно-ориентированного обучения в технологии педагогической практики. Учитывая деятельностную основу личностно ориентированного обучения – студент учится самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, этот вид обучения в большей степени подпадает под концепцию компетентностно-деятельностного подхода и дает студенту более широкие возможности самостоятельной профессиональной деятельности в ходе педагогической практики.

Профессиональная деятельность будущего инженера-педагога включает проектирование своей собственной педагогической деятельности и тех образовательных процессов, которые он в перспективе призван организовывать. Для успешной реализации проектной деятельности будущему инженеру-педагогу необходимы определенные знания, навыки и умения, а именно проектировочные умения. Проектировочные умения обуславливают возможность осуществлять проектную деятельность, создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результат. В связи с этим, в технологию педагогической практики будущих инженеров-педагогов нами включен проектный метод.

Проектный подход в структуре педагогической практики будущих инженеров-педагогов в целом ориентирован на самостоятельную работу студентов по реализации проектной деятельности и выполнения студентом постоянно усложняющихся заданий-проектов в течение определенного времени, при этом имеет место развитие познавательных навыков и умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Проектный подход в рамках педагогической практики будущих инженеров-педагогов предусматривает предварительную разработку студентами проекта педагогической деятельности, с учетом своих индивидуальных особенностей и готовности к встрече с незнакомыми учащимися и педагогическим коллективом. Успешность выполнения задания проекта, безусловно, определяется наличием у студента особенностей проектного мышления, развитых проектных умений и умелым использованием их в собственных проектировочных действиях, что характеризует уровень проектировочной компетентности.

Подготовленный студентом проект является проектом его профессиональной деятельности в процессе педагогической практики. Проект – самостоятельная работа студента, предваряющая непосредственно педагогическую практику, способствует мобилизации комплекса психолого-педагогических и специальных знаний, умений и навыков, а также, что является на наш взгляд наиболее важным, дает возможность наиболее безболезненного вхождения студента в педагогическую деятельность на практике.

Введение в процесс педагогической практики самостоятельно подготовленного проекта направлено на развитие практически всех личностно-значимых качеств студента, его проектных способностей, на формирование проектировочной компетентности, на профессиональный рост.

К выполнению проекта студенты приступают на практических занятиях по методике профессионального обучения. Так, высказывания студентки 4 курса направления подготовки 6.010104 «Профессиональное образование» (Технология изделий легкой промышленности) Крымского инженерно-педагогического университета дают представление о профессиональной подготовке к педагогической практике: «...в дальнейшей педагогической практике полученный материал будет активно использоваться и существенно облегчит труд при подготовке учебно-воспитательных работ в ПТУЗе. Выполняя задание, мы столкнулись с профессионально-педагогической действительностью профессионально-технического учебного заведения и узнали много интересного и полезного. Страх перед будущей педагогической практикой «улетучился». Расставлены акценты, четко распределен поток полученной информации, систематизированы знания. Разработанный проект собственной педагогической деятельности, содержащий алгоритм действий по различным видам педагогической деятельности, подкрепленный методическим и дидактическим материалом (тесты, планы, анализы, сценарии и др.), – это основа для

будущей практики» (А. Зарема).

Проведенный нами анализ выполнения студентами проекта показывает, что, во-первых – актуализируются теоретические знания по психолого-педагогическим дисциплинам, методике профессионального обучения и предметам специального цикла; во-вторых – проект выступает интегрирующим компонентом накопления теоретических знаний и практических умений; в третьих – учебная деятельность преобразовывается в профессиональную.

Реализация технологии педагогической практики предусматривает непосредственное четкое руководство самим процессом практики, ее подготовкой и проведением. Сущность руководства педагогической практикой заключается в тесном сотрудничестве педагогов психолого-педагогического цикла, профессионально-практического цикла, руководителей практики от вуза и профессионально-технического учебного заведения. Такое совместное руководство практикой мы определяем как комплексное руководство. Структура комплексного руководства представлена в таблице.

Успешное прохождение студентами педагогической практики является ведущим принципом комплексного руководства практикой.

Нами разработаны единые требования и методические рекомендации к организации и проведению педагогических практик, оказанию повседневной методической и психолого-педагогической помощи студентам, систематическому контролю за качеством работы практикантов [3, с. 54-55].

Педагогическое руководство процессом педагогической практики, безусловно, имеет важное значение в формировании профессиональной компетентности студентов. Созданию наиболее благоприятных условий для комплексного руководства способствует планирование руководства педагогической практикой, что дает возможность получать планомерную информацию о состоянии работы, делает педагогическую деятельность студентов более управляемой, организует самоконтроль студентов за их деятельностью, повышает уровень организации и методического руководства педагогической практикой.

Таблица

Структура комплексного руководства педагогической практикой студентов

Уровень руководства	Исполнитель	Основные функции
Общеуниверситетский	Руководитель практики университета	Планирование всех видов практики. Подбор баз практик, заключение договоров. Проведение семинаров с работниками ПТУЗ, руководителями практик студентов; участие в установочных и заключительных конференциях; анализ результатов практики и разработка программы её дальнейшего совершенствования
Факультетский, групповой	Факультетский руководитель практики, групповой руководитель практики	Распределение студентов по местам практики, подготовка и проведение установочных и заключительных конференций; посещение уроков и других мероприятий, проводимых студентами; принятие мер к устранению недостатков в организации практики;

		создание условий стимулирования деятельности студентов; подведение итогов практики и разработка программы её дальнейшего совершенствования
От базы практики	Директор ПТУЗа, зам. директора ПТУЗа, преподаватель специальных дисциплин, мастер производственного обучения, руководитель группы	Создание необходимых условий для проведения практики студентов; совместно со студентами корректировка плана-проекта практики; создание условий стимулирования деятельности студентов, контроль и оказание методической помощи по выполнению заданий, подведение итогов практики

Педагогическое руководство процессом педагогической практики осуществляется на основе лично-ориентированного подхода, с учетом своеобразных черт личности каждого студента.

Так, учитывая индивидуальные особенности (темперамент, речевые возможности студента, особенности нервной системы и др.), руководители рекомендуют, как лучше организовать урок, выбрать темп работы, какие формы организации деятельности учащихся и методы обучения могут быть избраны им для достижения целей урока и т.д.

Для реализации лично-ориентированного подхода в педагогическом руководстве необходимо изучить личность студента. С этой целью преподаватели университета организуют в профессионально-технических учебных заведениях индивидуальные беседы с мастерами производственного обучения, преподавателями специальных предметов, которые будут руководить педагогической практикой студентов, определяя оптимальные пути деятельности и используя возможности каждого студента, намечая возможные формы работы данного студента, организацию его деятельности на период педагогической практики.

От степени согласованности и единства действий руководителей педагогической практики зависит эффективность реализации технологии педагогической практики и, следовательно, успешность формирования профессиональной компетентности будущих инженеров-педагогов в процессе ее прохождения.

Выводы. Использование в учебном процессе разработанной нами технологии педагогической практики влияет на качество формирования профессиональной компетентности будущих инженеров-педагогов.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в усовершенствовании аспектов технологии педагогической практики, внедрении интерактивных методов в процесс профессионально-практической подготовки будущих инженеров-педагогов.

Список использованных источников

1. Карякин Ю. В. Педагогические технологии и технология учебного процесса. Логический анализ понятий / Ю. В. Карякин, О. С. Гуляева // Образовательные технологии. – 2005.– № 4. – С. 93–95.
2. Шарипова Э. Р. Педагогическая практика: сквозная программа, методические рекомендации : учеб.-метод. пособие [для студ. высш. учеб. заведений, спец. Профессиональное образование] / Э. Р. Шарипова ; под ред. Л. З. Тархан. – Симферополь : НИЦ КИПУ, 2011. – 124 с.
3. Энциклопедия профессионального образования : в 3-х т. / под ред. С. Я. Батышева. – М. : АПО, 1999. Т. 2. – 440 с.

Шарипова Э. Р.

Технология педагогической практики в формировании профессиональной компетентности будущих инженеров-педагогов

Представлено обоснование технологии педагогической практики будущих инженеров-педагогов в формировании профессиональной компетентности. Раскрыта роль организации руководства практики в реализации технологии педагогической практики.

Ключевые слова: технология обучения, педагогическая практика, инженер-педагог, профессиональная компетентность, руководитель практики.

Шаріпова Е. Р.

Технологія педагогічної практики у формуванні професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів

Представлено обґрунтування технології педагогічної практики майбутніх інженерів-педагогів у формуванні професійної компетентності. Розкрито роль організації керівництва практики в реалізації технології педагогічної практики.

Ключові слова: технологія навчання, педагогічна практика, інженер-педагог, професійна компетентність, керівник практики.

E. Sharipova

Technology of Educational Practices in the Formation of Professional Future Engineers-Teachers` Competence

The paper presents the rationale technology practice teaching future engineers and educators sewing profile in the formation of professional competence. The role of the organization in the implementation of management practices of technology teaching practice is shown.

Key words: technology training, pedagogical practice, engineer-teacher, professional competence, practice Leader.

Стаття надійшла до редакції 13.03.2013 р.