

Таран І.В.
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Підготовка майбутнього вчителя до педагогічної діяльності зазнала значних змін у системі освіти. Проблема професійної підготовки широко використовується в педагогічних дослідженнях. У процесі підготовки студентів до професійно-педагогічної діяльності необхідно формувати вміння проектувати індивідуальний освітній маршрут кожного студента з метою їх особистісного розвитку в ході освітньої діяльності. Все це приводить до створення умов для виявлення і розвитку індивідуальних можливостей та здібностей.

О.Гребенюк відзначає, що в умовах гуманізації освіти, коли індивідуальність людини є вищою цінністю, формування індивідуальності майбутнього педагога стає найважливішою метою професійної підготовки.

Сучасний вчитель початкових класів повинен застосовувати отримані знання у нестандартних, нетипових ситуаціях у професійній діяльності. Чим більше варіантів ситуації, що вимагають знаходження нового способу застосування знань та чим швидше студент знаходить цей спосіб, тим більш гнучкі знання.

Л. Мігіна визначає наступні характеристики праці вчителя: педагогічну спрямованість, педагогічну компетентність, педагогічну гнучкість. Вони є інтегральними характеристиками особистості вчителя, що обумовлюють ефективність педагогічної праці. Педагогічна діяльність вимагає від викладача вміння знаходити оптимальні рішення, бути педагогічно гнучким.

Таким чином сучасна підготовка вчителів повинна бути спрямована на розвиток їх професійного, особистісного потенціалу, індивідуальних особливостей, та формування гнучкості мислення творчої самореалізації в професії.