

**Шемигон Н.Ю.**  
**МОТИВАЦІЙНО-ЦІННІСНИЙ КОМПОНЕНТ У СИСТЕМІ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

У сучасному світі, професія інженера є однією з самих затребуваних на ринку праці, подібні процеси, хоча із запізненням споглядаються і на ринку праці України. Головне завдання вищої професійної освіти – досягнення її високого рівня, підготовка конкурентно спроможних спеціалістів, що готові до постійного підвищення свого професійного рівня, виконання різних інноваційних завдань. Для досягнення поставленої мети необхідно створення таких психолого-педагогічних умов, які найкращим чином будуть сприяти засвоєнню професійних знань та їх майбутній реалізації.

Головною умовою, на наш погляд, що дозволить вирішити поставлене завдання є формування та розвиток у студентів професійних ціннісних орієнтацій і на їх основі професійної мотивації. Саме цінності та мотиви, являючись внутрішніми механізмами діяльності людини, мотивують її на той чи інший вид діяльності.

Важливо те, що мотиваційна структура особистості може змінюватися у процесі життя у залежності від потреб, які є головними на тому чи іншому етапі життя. Внутрішні мотиви призводять до зміни зовнішніх умов та обставин. Відповідно, якщо внутрішніми мотивами студента є потреба в оволодінні професійними знаннями, формування у собі таких якостей, які є елементами професійно-ціннісних орієнтацій, то відбувається зміна зовнішньої ситуації, яка проявляється в діяльності, що направлена на оволодіння відповідними якостями та втіленням їх у своїй діяльності.

Таким чином, можемо говорити про необхідність розробки та втілення мотиваційно-ціннісного компонента у систему вищої інженерно-педагогічної освіти, на основі якого забезпечується стимулювання у студента потреб у постійному вдосконаленні своєї професійної діяльності, оволодінні новими професійними знаннями.

Досягненню цієї цілі, на наш погляд, буде сприяти виконання наступних умов – запровадження в учбовому процесі спеціального курсу «Основи інженерно-педагогічної професії». Вказаний курс інформуватиме студентів перших курсів про професійні цінності, сучасні вимоги до інженерної професії. На підставі отриманих знань відбувається конкретизація уявлень про професію. Нова інформація призводить до зміни потреб та вибору пріоритетів.

Наступною умовою є розвиток рефлексивної позиції студента на основі отриманих знань. Розвиток рефлексивної позиції дозволить відповісти на питання «Ким мені бути?», «Навіщо я вчуся?», «У чому зміст моєї майбутньої професійної діяльності?». Таким чином у студентів, конкретизуються уявлення про себе, про те чого їм не вистачає для майбутньої професійної. Так, відбувається перехід від стихійного розуміння професійної діяльності до мотивованого.

Отже, втілення зазначених умов у освітній процес буде сприяти розвитку професійної мотивації до інженерно-педагогічної діяльності.