

**Шалімова І.М., Керницький О.М.**  
**ДОСВІД УПА ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ ТА ПЕРЕПІДГОТОВКИ**  
**ВИКЛАДАЦЬКИХ КАДРІВ ДЛЯ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

Нові соціально-економічні та політичні умови в Україні передбачають внесення змін у напрями та механізми підвищення кваліфікації педагогічних кадрів для ВНЗ.

Узагальнення досвіду Української інженерно-педагогічної академії щодо механізму конструювання змісту професійної педагогічної підготовки інженерно-педагогічних кадрів свідчить про те, що:

- до професійно-педагогічної складової підготовки майбутніх інженерів-педагогів має бути застосований комплексний підхід що включає гармонійне поєднання історичного, системного, діяльнісного, особистісно-розвивального, компетентнісного підходів.

- компетенціями, які повинні бути сформовані у сучасного викладача. зокрема викладача технічних дисциплін, мають бути: методологічна (загально-педагогічна; професійно-педагогічна); проєктувальна (проєктувально-дидактична, проєктувально-виховна); комунікативна; творча; менеджерська; науково-дослідна;

- навчаючись за системою бакалавріату, студенти отримують лише базову психолого-педагогічну підготовку. Поглибити цю підготовку студенти УПА можуть, навчаючись у магістратурі зі спеціальності «Професійне навчання (за профілем)», після закінчення якої отримують диплом «магістра-педагога» та кваліфікацію – «інженер-педагог – викладач дисциплін фахової підготовки в галузі», або у магістратурі зі спеціальності специфічних категорій «Педагогіка вищої школи» з отриманням кваліфікація «Викладач університету та вищих начальних закладів»;

- внутрішньовузівським підвищенням кваліфікації викладачів технічних дисциплін за системою IGIP займається Національний моніторинговий комітет України, створений на базі Української інженерно-педагогічної академії Міжнародним товариством інженерної педагогіки (die Internationale Gesellschaft für Ingenieurpädagogik — IGIP).