

Рогуліна М.Р.

АНАЛІЗ МЕТОДИК ФОРМУВАННЯ ПРОЕКТУВАЛЬНИХ УМІНЬ У ВИКЛАДАЧІВ ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Залежність виробничих галузей промисловості країни від результатів та показників роботи енергетичної галузі на всіх її ступенях зумовлюють необхідність забезпечення якісної підготовки кваліфікованих робітників, що забезпечують її працездатність – монтажники, слюсарі-електрики, налагоджувальники, збиральники. Можливість забезпечити виконання цього завдання є у викладачів електроенергетичних дисциплін за умови сформованості у них професійно важливих вмінь, зокрема проектувальних.

Зазначимо, що питання формування проектувальних вмінь у викладачів є досить актуальним, що підтверджується кількістю досліджень з цього напрямку. Дослідниками пропонуються методики, де основним компонентом є підготовка до здійснення навчання через з'ясування особливостей базової підготовки викладачів або контроль сформованих дій. Розглядаються теоретичні основи розвитку професіоналізму викладача (П. Лузан, П. Сілайчев, Л. Чістякова, Л. Шевчук, В. Юдін), методики підготовки викладачів до виконання виховної роботи у навчальному закладі, дидактичний аспект роботи майстрів виробничого навчання (С. Іванов, В. Лісовицький).

Результати аналізу наукових робіт вчених з питань формування проектувальних вмінь викладачів (Т. Подобедова, В. Баженов, С. Демченко, Н. Брюханова, Т. Яковенко тощо) можна розподілити на групи:

- формування проектувальних вмінь у майбутніх викладачів гуманітарного спрямування;
- формування проектувальних вмінь
 - в межах базової підготовки викладачів технічних дисциплін;
 - в межах підвищення кваліфікації викладачів технічних дисциплін.

В межах кожної з виділених груп визначаються цілі, зміст та способи формування відповідних вмінь, різниця полягає у об'єкті проектування й підґрунті визначення переліку проектувальних вмінь викладачів.

Аналіз робіт першої з виділених груп показав, що існує певний стереотип щодо вивчення дисциплін гуманітарного спрямування, тому у роботах пропонується удосконалення групи вмінь, що відповідають за різні види діяльності викладача (А. Маркова) – комунікативні, рефлексивні, аналітичні тощо в межах процесу навчання й виховання. Вченими пропонується класифікація проектувальних вмінь, однак у деяких випадках вона не має чіткої основи й у процесі конкретизації, відповідно окремого об'єкту, частина вмінь залишається осторонь, а в інших – є універсальною щодо різних об'єктів проектування у викладачів гуманітарного спрямування.

В межах другої з виділених груп дослідниками визначаються різні підґрунтя для визначення переліку проектувальних вмінь: як-то компоненти діяльності (Н. Кошелева), конкретний об'єкт діяльності (В. Баженов, З. Баранова, В. Кошелева), процес діяльності (О. Коваленко, Н. Нікокошева, Т. Подобедова), конкретні навчальні завдання та ситуації (З. Гаджімагомєдова). Окрім цього авторами розробляються цілі, зміст та способи формування проектувальних вмінь відносно визначених умов навчання та переліку проектувальних вмінь.

Отже, за результатами аналізу існуючих методик є можливим визначити особливості процесу проектування для викладачів електроенергетичних дисциплін й, на основі цього, обґрунтувати складові методики формування проектувальних вмінь у викладачів електроенергетичних дисциплін.