

Посохова І.С., Олександрова Н.О.
ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ ІНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА ШВЕЙНОГО ПРОФІЛЮ

Дослідники стверджують, що «професійні якості» – це індивідуальні характеристики суб'єкту професійної діяльності, що впливають на її ефективність та успішність її засвоєння. Так, професійні якості мають дві функції – продуктивної професійної діяльності та успішного навчання. В обох випадках необхідні професійні якості зумовлюються змістом діяльності – навчальної або професійної. В рамках компетентнісного підходу професійні якості визначаються функціями професійної діяльності, виконання яких вони повинні забезпечувати. Таким чином, професійні якості визначаються у відповідності до особливостей галузі професійної діяльності.

Якщо скористатися методом від зворотного, можна стверджувати, що за професійними якостями конкретної особистості можна визначити галузь професійної праці цієї особистості. Цей підхід – різновид професіографічного – використовується в профорієнтації, мета якої допомагати оптанту визначити свої схильності, та відповідно до них – галузь професійної діяльності, що є ідеальною для нього. Спираючись на цей підхід, за професійними якостями, що проявляються у побуті та повсякденному житті, можна «вилічити» фахівців швейного профілю. Такі люди дуже скрупульозні, уважні до дрібниць, педантично точні, зазвичай пунктуальні, часто мають рівний акуратний почерк. Вони здатні переносити довгі фізичні навантаження, терплячі до дрібної роботи, часто добре та швидко рахують у розумі, мають розвинутий, дуже точний окомір (лінійний та об'ємний), розвинуту увагу та просторове мислення, схильні до роботи з технікою, легко знаходять й самостійно ліквідують неважкі поломки у побутовій техніці, добре вишивають, мають розвинутий художній смак, одягаються зі смаком.

Аналіз цього переліку якостей, співвідношення їх із існуючими психограмами дозволяють зробити висновок, що ці професійні якості характерні для представників швейного профілю – швачок, технологів, конструкторів, дизайнерів, модельєрів. Ступень прояву професійних якостей залежно від посади може різнитися завдяки іншим професійним обов'язкам та задачам, що передбачені посадою.

Схильність до певної галузі на основі аналізу професійних якостей можна та доцільно визначати не лише у оптанта, а також у студента у кінці професійного навчання. Особливо це актуально для майбутнього інженера-педагога за рахунок різноманітності посад обох профілів, які він може обіймати після завершення професійного навчання – педагогічного та інженерного. Для цього необхідно проводити діагностику сформованості професійних якостей у майбутніх інженерів-педагогів швейного профілю. Це дозволить орієнтувати студента на майбутню галузь професійної діяльності, до якої він краще підготовлений та більш схильний. Крім того результати діагностики нададуть основу для корекції процесу навчання.