

**Пасічник М.В.**

### **ОБ'ЄКТИ КОНТРОЛЮ В ТЕСТАХ З ЧИТАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ**

У сучасній методиці викладання іноземних мов вельми актуальною є проблема контролю мовних умінь. Головною причиною цього виступає зростання значення практичного володіння різними видами мовленнєвої діяльності іноземною мовою в житті сучасного суспільства. Сказане великою мірою відноситься і до вміння читати. Слід зазначити, що питання контролю саме мовних умінь відносяться до числа найменш розроблених. Більшість існуючих форм контролю з іноземної мови спрямовано на перевірку засвоєння мовного матеріалу і часто виявляються недостатньо надійними для визначення рівня оволодіння тим або іншим видом мовленнєвої діяльності.

Традиційні форми контролю читання іноземною мовою (відповіді на запитання, постановка запитань до змісту прочитаного, переказ, переклад) перевіряють вміння читати іноземною мовою в комплексі з іншими мовними вміннями та є неефективними з точки зору економії навчального часу, що значно знижує їх ефективність у навчальному процесі. Знаходження адекватних і економних форм контролю читання іноземною мовою потребує визначення об'єктів контролю, тобто того, що повинно контролюватися у читанні.

У тестах з читання можуть перевірятися окремо або комплексно уміння і навички такі як розуміння змісту прочитаного; сприйняття і розуміння мовного матеріалу; техніка читання.

Розглянемо питання контролю розуміння змісту прочитаного. Розуміння слід тлумачити як продукт, результат пізнавальних процесів, які відбуваються в процесі читання. Об'єктами контролю при цьому можуть виступати:

- а) виокремлення певних фактів;
- б) організація отриманої інформації (систематизація, класифікація і т. д.);
- в) виконання будь-якого завдання відповідно до прочитаної інструкцією;
- г) оцінка прочитаного;
- д) визначення ймовірного смислового завершення описаних подій;
- е) відповідь на певне питання;
- і) подальше відтворення змісту в усній або письмовій формі.

З метою практичного використання тестів читання іноземною мовою необхідно визначити перелік умінь і навичок тих видів читання, які безпосередньо складають практичні цілі при навчанні іноземної мови. Слід пам'ятати також, що не всі види читання в однаковій мірі придатні до перевірки за допомогою тестів. Тому для визначення придатності видів читання тестуванню потрібно проаналізувати різні режими читання, що є об'єктами навчання. В свою чергу, спираючись на результати аналізу можна встановити конкретно об'єкти контролю в тестах читання та вирішити питання, чи дозволяють тести здійснити перевірку рівня володіння даним видом читання в повному обсязі або тести можуть бути використані для контролю окремих умінь і навичок читання.