

**Омельченко Л.М., Кузь Ю.М., Кононова Т.О.**

## **ТЕОРЕТИЧНА МОДЕЛЬ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

Для того щоб обґрунтувати певну модель міжпредметних зв'язків, доцільно розкрити її склад і структуру, тобто визначити сукупність компонентів і їхній зміст; обґрунтувати необхідність і значимість кожного компонента; виявити зв'язки; показати функціональність моделі й розробити критерії, показники й рівні успішності її реалізації.

Під моделлю міжпредметних зв'язків технічних дисциплін розуміємо дидактичну систему, спрямовану на підвищення якості професійної підготовки курсантів, що сприяє формуванню в них здатностей і готовності до засвоєння міжпредметного матеріалу суміжних дисциплін, умінь затребувати й використати його науковий зміст у якості методологічного, теоретичного й інформаційно-технологічного засобу вирішення міжпредметних навчальних і професійних завдань, обґрунтування й виконання цільових видів пізнавальної й професійної діяльності, розвитку творчого мислення й наукового світогляду.

Досягнення цієї мети вимагає принципово нової міжпредметної структури навчальної дисципліни, відповідно до якої її модель може бути представлена у вигляді наступних взаємозалежних блоків - інформативного (наукового) і керуючого (навчального, "процесуального").

До інформативного блоку відносять науковий зміст дисципліни, заради якого вона уведена в навчальний план, а до керуючого педагогічний зміст, за допомогою якого в студентів та курсантів безпосередньо формуються якості, міжпредметні знання й уміння використати досліджуване. Інформативний блок повинен бути побудований як цілісна система наукової основи дисципліни - основні міжпредметні поняття, положення, наслідки, закони й ін.

Керуючий блок розробляється як проект системи навчання дисципліни, як технологічний засіб організації керованою й самостійною роботою студентів та курсантів.