

**Олександрова Н.О.**  
**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ШВЕЙНОГО ПРОФІЛЮ ЯК СУЧАСНА ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА**

В сучасній професійній педагогіці достатня увага приділяється формуванню різноманітних знань, умінь, навичок, компетенцій, методам та технологіям навчання. Проте питання формування професійних якостей розкрито недостатньо. Можливо, це обумовлено головним чином змістом державних освітніх стандартів, які згідно до сучасних освітніх тенденцій націлені на формування саме вмінь та навичок, чи їх складніших комплексів – компетенцій. Професійні якості зазначаються в стандартах мимохідь, переважно як критерії відбору абітурієнтів. Переліку ж професійних якостей, які мають бути сформовані по завершенню навчання у професійному закладі, нема, хоча вони й передбачені структурою стандарту.

Аналіз сучасної ситуації в області підготовки інженерів-педагогів швейного профілю дозволив виявити певні суперечності:

- невідповідність вимог освітніх стандартів і вимог, що пред'являються до фахівців в процесі професійної діяльності;
- перевага застосування традиційних форм і методів навчання;
- відсутність здійснення контролю рівня реальної професійної підготовки зі сторони майбутніх підприємств-роботодавців;
- відсутність проведення ситуативних тренінгів задля адаптації студентів до виробничого й учбового середовища в процесі майбутньої професійної діяльності;
- недостатня увага, що приділяється до процесу формування професійних якостей інженера-педагога швейного профілю.

Від рівня підготовки інженера-педагога, його професійної компетентності, зокрема сформованих у нього професійних якостей, залежить якість підготовки майбутніх кадрів швейного профілю, а внаслідок і стан легкої промисловості в Україні. Таким чином, актуальною проблемою є покращення процесу формування професійних якостей інженерів-педагогів швейного профілю для підвищення їх професіоналізму.

Очевидно, що сформовані професійні якості фахівця дозволяють йому з більшою ефективністю застосовувати знання, що отримані, оказують безпосередній позитивний вплив на реалізацію вмінь та навичок. Професійні якості інженера-педагога також сприяють інтенсифікації професійної праці із збереженням високої результативності діяльності. Високий рівень сформованості професійних якостей дозволяє розкрити внутрішній потенціал фахівця та сприяє швидкому професійному зростанню.