

Литвин О.В.
МОНІТОРИНГ КОНТРОЛЮ В УПРАВЛІННІ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ НА КАФЕДРІ

Ефективне управління кафедрою, спрямоване на підвищення продуктивності праці, зростання її іміджу в зовнішньому середовищі, неможливе без урахування та використання психологічних особливостей і можливостей співробітників кафедри, їхнього творчого потенціалу. Такий підхід до проблеми набув актуальності і поширення в системі вищої освіти.

Головна мета системи моніторингу освіти полягає у створенні певних інформаційних умов для створення цілісних уявлень про стан функціонування системи вищої освіти на певному організаційному рівні, про те, які якісні та кількісні зміни відбуваються в ній під впливом різних факторів. Для нормального функціонування системи моніторингу на кафедрі увага має бути приділена становленню моніторингу, як функції управління, управління освітою, педагогічної громадськості з результатами досліджень, станом вищої освіти, якістю освітнього середовища та рівнем освіченості молоді, прогнозованими напрямками розвитку системи освіти та її окремих складових.

Управління кафедрою повинно здійснюватись лише на підставі ґрунтовного аналізу наявної ситуації та прорахунку аналітичної моделі. Загальна структура організації та проведення будь-якого моніторингового дослідження незалежно від рівня узагальнення результатів є досить сталою, що й забезпечує можливість отримання об'єктивної та надійної управлінської інформації.

Основними етапами проведення моніторингового дослідження є:

I етап. Цілепокладання та планування дослідження.

II етап. Розробка інструментарію.

III етап. Проведення дослідження.

IV етап. Збір та обробка результатів.

V етап. Аналіз та інтерпретація результатів дослідження.

Основні завдання, які повинні вирішувати кафедральний моніторинг.

1. Створення системи спостережень і педагогічних вимірювань, одержання об'єктивної і достовірної інформації.
2. Визначення додаткового комплексу освітніх індикаторів, що відображають особливості місцевого розвитку системи освіти, їх результативність.
3. Проведення соціологічного, медичного, кадрового та інших видів моніторингу на кафедральному рівні.
4. Інформаційне забезпечення аналізу та прогнозування стану і розвитку регіональної системи вищої освіти, вироблення освітньої політики кафедри, освітніх і соціальних програм розвитку, пропозицій та управлінських рішень.

Таким чином, діяльність завідуючого кафедри з моніторингу якості навчальних дисциплін повинна здійснюватись у кілька етапів і передбачати вирішення конкретних завдань.