

Лисак Н.О.

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ У ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ

Педагогічне спілкування є основною формою здійснення педагогічного процесу. Його продуктивність визначається перш за все цілями та цінностями спілкування, які повинні бути прийняті всіма суб'єктами педагогічного процесу у якості імператива їхньої індивідуальної поведінки.

Метою педагогічного спілкування є передача суспільного і професійного досвіду від педагога студентам. В процесі спілкування відбувається розвиток та становлення індивідуальності як студентів, так і педагогів. Педагогічне спілкування створює умови для реалізації потенційних суттєвих сил суб'єктів педагогічного процесу. Слід також зазначити, що для ефективного здійснення педагогічного спілкування необхідно знати його ціннісні орієнтири. Найвищою цінністю педагогічного спілкування є індивідуальність педагога і студента, а провідним його принципом – завжди ставитися до себе і студентів як до мети спілкування, в результаті чого відбувається сходження до індивідуальності, тобто завжди необхідно діяти так, щоб і у педагога, і у студента завжди створювалося відчуття власної значущості, щоб можна було спостерігати і вбачати власне особистісне зростання.

Педагогічне спілкування є однією з форм педагогічної взаємодії педагога зі студентами. Цілі і зміст спілкування, морально-психологічний його рівень для педагога виступає як заздалегідь заданий. Педагогічне спілкування у значній мірі достатньо регламентоване за змістом і формами, а тому не є лише способом задоволення абстрактної потреби в спілкуванні. У ньому чітко виділяються рольові позиції педагога і студентів.