

Кулешова В.В.

МОДЕЛЬ ВИКЛАДАЧА ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ НЕПЕРЕРВНОЇ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Основним напрямом діяльності вищої школи нині повинне стати задоволення потреб особистості в знаннях, що дозволяють їй адаптуватися у сучасному світі. Це вимагає належного кадрового супроводу і швидкого втілення в життя цілеспрямованої програми створення педагогічних кадрів вищих навчальних закладів, тобто відповідної підготовки і перепідготовки викладачів вищої школи.

Робота викладача вищого навчального закладу - це свідомо, доцільна діяльність по навчанню, вихованню і розвитку студентів, при цьому громадянськість і етика викладача визначають спрямованість його праці.

Особливість діяльності викладача вищої школи полягає в тому, що ця діяльність є складноорганізованою і складається з декількох взаємозв'язаних між собою видів, що мають загальні компоненти. Окремі конкретні види діяльності розрізняються за формою, способом здійснення, тимчасовій і просторовій характеристиці, функціональній спрямованості.

Отже, виникає потреба у неперервній інженерно-педагогічній освіті, особливо для викладачів технічних дисциплін вищих навчальних закладів.

Головним кінцевим, результатом професійно-педагогічної підготовки і перепідготовки викладача технічних дисциплін вищих навчальних закладів є формування системи умінь, що дозволяють йому виконувати професійні функції на основі наявних знань.

Отже, приведена систематизація характеристик діяльності викладача технічних дисциплін ВНЗ дозволяє проводити глибокий аналіз його діяльності в сучасних умовах і обґрунтовано здійснювати його підготовку, перепідготовку і підвищення кваліфікації з використанням сучасних засобів навчання і контролю.