

Круковская В.А.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Социокультурное знание, в отличие от естественнонаучного и технического, сконцентрировано не столько на объекте, предмете и технологии социальной практики и познания, сколько на ее субъекте. Оно исследует мотивационные, социально-организационные, регулятивные, информационно-коммуникативные, интерпритационно-оценочные критерии деятельности субъекта, которые накапливаются в социальном опыте людей и составляют их культуру.

Средствами образования, воспитания, комплексом культурных традиций, социальными и политико-экономическими условиями жизни, многообразием социальных коммуникаций и прочими факторами формируется социокультурная идентичность личности и ее культурная адекватность обществу. Образование и воспитание закладывают в сознание человека именно те особенности консолидирующего чувства, образцы поведения и мироощущения, нормы и образцы солидарности и идентичности, которые соответствуют данному этапу развития общества, культурным традициям и нормам его социального воспроизводства, социализации и инкультурации его членов.

Для становления новой культурной идентичности гражданина современного общества характерно понижение социальной значимости традиционных статусных маркеров личности. Основными статусообразующими характеристиками личности становятся параметры ее профессионализма: образованность, специализированность, квалификация, актуальность профессии и динамика должностного роста. В современную эпоху все в большей мере социальный статус определяется профилем, глубиной и качеством образования, полученного каждым человеком персонально.

Социокультурная компетентность человека впервые становится персонализирующим признаком его личности, чертой его индивидуальности, которая приобретает посредством образования и личного духовно-интеллектуального развития, а не происхождением или принадлежностью к определенной социальной, этнической или иной группе. Каждая личность все в большей мере становится интерпретатором усвоенных культурных образцов по возможности синтеза и использования различных культурных форм, языков, стилей. Это в большой степени связано с ростом научно-технических, технологических, информационных возможностей в различных областях деятельности.

Параметры исторически и социально доступной для данного времени компетентности, социальные ожидания и культурные требования к себе и окружающим отлеживаются и систематизируются профессионально изучающими социокультурные процессы культурологами, деятельность которых призвана стимулировать созревание и внедрение ценностных ориентиров в массовое сознание, трансляцию их подрастающим поколениям посредством воспитания и образования. Одним из важных направлений повышения эффективности образования является его культурологизация как введение элементов систематизированного культурологического знания во все сегменты как общего так и специального образования.