

**Єсіпова О.О.**  
**КЕЙС-МЕТОД ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ**

Державна національна програма “Освіта (Україна XXI століття)” поставила завдання “Вища освіта має стати могутнім фактором розвитку духовної культури українського народу, відтворення продуктивних сил України”. Дослідження науковців країн-членів ЄС показують, що підвищення “освіченості” суспільства лише на 1% забезпечує приріст економіки на 5% у короткостроковій перспективі й на 2,5% - у довгостроковій.

Нормативні документи розвитку освіти в Україні потребують залучення вищої педагогічної освіти до загального проекту неперервності в освіті, специфіка якої полягає у тому, що освітня система має не тільки озброїти студентів знаннями, а й внаслідок їх постійного і швидкого оновлення сформувати потребу майбутніх педагогів у безперервному самостійному оволодінні новими знаннями, сформувати вміння та навички самоосвіти, самовиховання, самовдосконалення, сформувати самостійний і творчий підхід до набуття знань упродовж активного життя людини. Значно розширюють можливості вищої школи дистанційне навчання, нові педагогічні, інформаційні й комунікаційні технології.

Формуванню професіоналізму майбутніх педагогів сприяє активне впровадження у навчально-виховний процес методики CASE. Кейс-метод (CASE від Cognitive Acceleration through Science Education) - одна з методик навчання, що набула популярності у другій половині 90-х років XX століття.

Кейс-методика становить спеціальну методику навчання, яка полягає у використанні конкретних випадків (ситуацій) для спільного аналізу, обговорення або вироблення рішень студентами з певного розділу навчальної дисципліни. В її основу покладені концепції розвитку розумових здібностей тих, кого навчають.

Робота з CASE (кейсами) передбачає розбір або «рішення» конкретної ситуації з певного сценарію, який включає самостійну роботу, «мозковий штурм» у межах малої групи, публічний виступ із представленням та захистом запропонованого рішення, контрольне опитування учнів на предмет знання фактів кейсу, що розбирається.

Реалізація методу CASE потребує високого професійного рівня викладачів, більших зусиль при підготовці та проведенні навчальних занять, сумісного пошуку педагогами та студентами шляхів розв’язання проблем.

При використанні кейс-методики викладачеві дуже важливо стимулювати творчі прояви з боку студентів, спонукати їх до вільного висловлювання своїх версій вирішення пізнавального конфлікту в процесі обговорення проблеми.

Крім того, кейс-метод має великі можливості для виховання загальнолюдських, педагогічних, професійно значущих якостей особистості спеціаліста, формування у випускників ВУЗів здатності адаптуватись до складних екстремальних педагогічних ситуацій та приймати правильні рішення відповідно до проблем, що виникли у даній ситуації.

У сучасних умовах входження освіти України в європейський освітній простір методика CASE разом з іншими методами розвитку творчого потенціалу вважається засобом впровадження посткласичної моделі освіти.