

Ермола А.М.
**МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ**

Принятие новой социально-культурной парадигмы в образовании Украины предусматривает целенаправленную государственную политику в данной области, разработку соответствующих законов и концепций. Однако, приняв законы, и при этом, не усовершенствовав психолого-педагогические технологии и не изменяя подходы к учебно-воспитательному процессу, ожидать серьезных преобразований нельзя.

Важной проблемой является мотивация педагогических кадров как наиболее острая из всех, стоящих сегодня перед отечественным образованием. Вопросы мотивации являются той областью, в которой пересекаются социально-ориентированное образование и управление по целям и ценностям. Проблема мотивации педагогов является одной из наиболее сложных и мало разработанных. Актуальность ее подчеркивается как в философии, так и в психологии (О.Ю.Артемьев, Э.Кассирер, Дж.Келии, О.М.Леонтьев, С.Д.Максименко и др.). В Украине пока практически нет специальных исследований внутреннего мира педагога, а ведь именно педагог оказывает непосредственное влияние на формирование личности ученика. Еще более серьезные проблемы выявлены при изучении мотивации членов администрации учебных заведений.

Как известно, основу мотивационной сферы каждого человека составляют универсальные потребности: стремления к достижению успеха; стремления к избеганию неудачи; стремления к власти; стремления к оказанию помощи к другим людям. Их баланс во многом определяет поведение человека.

По-нашему мнению, существует элементарная нехватка знаний о мотивационной сфере человека. Так, например, под мотивацией сегодня многие понимают лишь вопросы оплаты труда. Строго говоря, это вообще не является мотивацией. Любой мотив выполняет три функции: побуждение человека к определенному поведению, направление его к той или иной цели, поддержки его активности на постоянном уровне.

Мотив и потребность – это разные понятия. Как известно, потребности, в отличие от мотивов, реализуют лишь побудительную функцию. Поэтому, любые попытки построить систему мотивации на удовлетворении потребности, заранее обречены на неудачу. Человеку мало просто удовлетворить свои потребности, ему нужно понимать, какой смысл в том, что он делает; к чему он стремится; чего он хочет и может достичь; какова цель его деятельности.

Таким образом, социальная значимость труда педагога может быть осмыслена только в условиях социально-ориентированного образования. Отсутствие социальной направленности существенно обедняет мотивационную сферу. Фактически при этом эксплуатируется лишь личный творческий мотив педагога. А он, в силу самой природы творчества, не может служить массовым мотиватором педагогической деятельности. Мотивация педагогических кадров к контексте социально-ориентированного управления – это процесс активного формирования администрацией единых для всего педагогического коллектива социально значимых целей и ценностей. Следовательно, приоритетом в работе администрации должна стать работа по развитию и поддержанию осмысленности выполнения педагогами своих обязанностей.