

**Божко Н.В.**

## **КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦЯ – ІНТЕГРОВАНІЙ РЕЗУЛЬТАТ ЙОГО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Нині ми є свідками і учасниками процесів, котрі безпосередньо пов'язані з реформуванням змісту освіти – впровадженням Державних стандартів професійно-технічної освіти, створенням нових стандартів, заснованих на компетенціях, оновленням змісту навчальних програм, навчально-дидактичних матеріалів, підручників, форм і методів навчання. Головною метою навчально-виховного процесу за цих умов є підготовка компетентного спеціаліста, який має відповідний рівень навчальних досягнень та компетенцій.

Соціальним запитом сучасного суспільства є фахівець, який не тільки має високу освіченість, а й здатний гнучко змінювати напрям змісту своєї діяльності відповідно до вимог ринку праці. Підготовка таких фахівців можлива завдяки переорієнтації системи освіти в напрями інтеграції фундаментального і професійного навчання, що забезпечує формування у майбутніх спеціалістів професійної компетентності.

Компетентний спеціаліст, компетентна людина – це дуже гідна перспектива. Поняття *компетентності* передбачає сукупність ціннісних орієнтацій, потреб і мотивів особистості, фізичних та інтелектуальних якостей і властивостей, необхідних людині для самостійного і ефективного вирішення різних життєвих ситуацій для того, щоб створити кращі умови для себе в конструктивній взаємодії з іншими.

Запропоновано формулу компетентності, яка є інтегрованим результатом навчальної діяльності учнів професійного навчального закладу:

**Компетентність** = мобільність знань + гнучкість методу + критичність мислення.

Які її основні складові? По-перше, *знання*, але не просто інформація, а швидко змінювана, динамічна, різноманітна, яку треба вміти знайти, відсіяти від непотрібної, перевести у досвід власної діяльності. По-друге, *уміння* використовувати ці знання у конкретній ситуації; розуміння, яким чином можна добути ці знання, для якого знання який метод потрібний. По-третє, *адекватне оцінювання* – себе, світу, свого місця в світі, конкретного знання, необхідності чи зайвості його для своєї діяльності, а також методу його здобування чи використання. Безсумнівно, людина, яка уособлює в собі такі якості, буде вельми компетентним спеціалістом.

Одним з варіантів досягнення такого результату є модель компетентного випускника професійного навчального закладу – тобто модель психолого-педагогічного супроводу розвитку учня, спрямованого на формування в нього ключових компетенцій, які є найбільш універсальні за своїм характером, ступенем застосування та формуванням в рамках кожного навчального предмета.