

Бєлова О.К.

МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПРИ ВВЕДЕННІ ІНТЕРАКТИВНИХ МОДЕЛЕЙ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ

Необхідною умовою модернізації системи освіти в сучасних умовах є інтеграція нових інформаційних та комунікаційних технологій в освітній процес.

При використанні традиційних педагогічних технологій знання та вміння, отримані майбутніми фахівцями в процесі сьогоднішньої освіти, в значній мірі застарівають за той час, поки фахівці починають працювати самостійно. Крім того, випускники навчальних закладів не підготовлені до роботи в умовах невизначеності, хаосу і кризи, вони психологічно не готові до змін, багато хто з них не вміють вчитися і ефективно працювати в команді.

Очевидно, що сьогодні вчити студентів потрібно не тільки профільним наукам, але і багато чому тому, що необхідно фахівцю в сучасних умовах: співпраці, партнерської взаємодії, вмінню постійно вчитися, вмінню працювати в команді, швидко встановлювати контакти, вмінню колективного прийняття рішень, здійснювати презентацію і самопрезентацію, формувати імідж, швидко перебудовуватися у зв'язку з мінливістю вимог. У зв'язку зі значним прискоренням процесу старіння професійних знань і навичок сучасна освіта має бути націлене не стільки на формування кінцевого набору заздалегідь відомих компетенцій, скільки на формування компетенції поновлення компетенцій. У цьому випадку метою освіти має стати не стільки формування базових навичок, скільки, так званих, «мета навичок». При цьому причини невдач в освітньому процесі багато в чому пов'язані зі спробою виконувати сьогоднішню роботу за допомогою вчорашніх інструментів.

Для того, щоб система підготовки фахівців була адекватною запитам практики, вона повинна будуватися на інноваційному циклі, що включає науково-освітнє, пізнавально-дослідницьке та проєктивне становлення. Найпростішою і залишається донині найпопулярнішою моделлю ефективного навчання, заснованого на досвіді, є циклічна модель Девіда Коулба «Безпосередній досвід -> Рефлексивне спостереження і вивчення -> Абстрактна концептуалізація та узагальнення -> Активне експериментування в нових ситуаціях». Відповідно до даної моделі, процес навчання стане максимально ефективним для підготовки студентів, якщо надати їм можливість об'єднати спостереження, роздуми і дію. Найбільш актуальними інноваційними моделями, що дозволяють реалізувати ці вимоги, є моделі навчальної дискусії та ігрова модель. Обидві ці моделі навчання тісно взаємопов'язані: їх основою є організація активної діяльності студентів з пошуку і прийняття рішень, організація проведення внутрішньогрупової і міжгрупової дискусії по реальним проблемам професії або по змодельованим ситуаціям в рамках інтерактивних технологій навчання: імітаційних, ділових ігор, рольових ігор та інсценізацій.