

**Бакатанова В.Б.**

## **ТЕХНОЛОГІЯ РОЗРОБКИ МОДУЛЬНОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Для розробки модульної програми навчальної дисципліни необхідно послідовно виконати зазначені нижче кроки.

1. Виявити в професійній діяльності виробничі функції й відповідно до них визначити комплексні цілі підготовки фахівця.

2. У кожній функції відповідно до комплексної мети виділити компетенції (дії, уміння, операції) і сформулювати інтегруючі цілі для різних рівнів засвоєння.

3. Проаналізувати програму навчальної дисципліни для чого привести у відповідність із компетенціями навчальні теми дисципліни, що забезпечують інтегральні цілі й доповнити, якщо буде потреба, що бракують навчальними темами або питаннями усередині навчальних тем.

4. Здійснити покроковий аналіз змістовного зв'язку кожної теми з усіма іншими темами навчальної дисципліни, заповнивши матрицю внутрішньопредметних (міжтемних) зв'язків.

5. За результатами п. 4 сформулювати модулі (дидактичний і змістовні) навчальної дисципліни.

6. Для кожного модуля сформулювати приватні цілі за різними рівнями засвоєння навчальної інформації.

7. Для кожного модуля скласти специфікацію (назва модуля, мети навчання, результати навчання, критерії оцінки результату, рівень засвоєння, вимоги до формованих умінь (продукт діяльності, практична діяльність, письмове або усне підтвердження засвоєних знань), вхідні вимоги, нормативна тривалість навчання, пояснювальна записка до модуля).

8. Розділити модулі на дидактичні й навчальні елементи відповідно до логіки засвоєння навчального матеріалу учнями.

9. Визначити зміст кожного дидактичного й навчального елемента.

10. Для кожного навчального елемента модулю визначити рівень засвоєння й ступінь абстракції.

11. Розробити для кожного рівня засвоєння засоби діагностики засвоєння змісту навчання.

12. Сформулювати методичні рекомендації для самостійної роботи учнів.

При розробці модулів варто враховувати, що:

– дидактичні цілі навчальних елементів у своїй сукупності забезпечують досягнення інтегрованої мети модулю;

– реалізація інтегрованих цілей всіх модулів, у свою чергу, приводить до комплексної дидактичної мети модульної програми;

– реалізований зворотний зв'язок - основа управління й контролю процесу засвоєння знань;

– при побудові модуля й навчальних елементів слід дотримуватися логіці засвоєння учнями знань: сприйняття, осмислення, запам'ятовування, застосування, узагальнення й систематизація, а структура модуля має відповідати логіці навчального заняття.