

Бурда Н.Н.
ОБУЧАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Исходные предпосылки. Любое общество желает иметь собственных квалифицированных специалистов во всех областях хозяйственной и интеллектуальной деятельности. Особые требования к профессионализму предъявляются к преподавателям, в чьи обязанности входит обеспечение высокого уровня подготовки других специалистов. Решение поставленной перед педагогами задачи невозможно без совершенствования методик обучения и контроля. При этом контроль является особо значимым этапом обучения, без наличия которого невозможно ни проанализировать результат обучения, ни реализовать обратную связь, ни откорректировать действующую методику обучения. Одной из форм контроля, активно реализуемой в средней, профессиональной и высшей школе, является обучающий контроль. Его основная задача - не выявление уровня усвоения знаний или приобретения необходимых навыков и умений, а нахождение пробелов в обучении с целью их оперативного устранения. При этом методы и формы организации обучающего контроля различны и зависят, в первую очередь, от тематики и специфики учебного материала. Особый интерес представляет реализация обучающего контроля во время учебных занятий по дисциплине «Информатика и вычислительная техника» (ИВТ).

Постановка задачи. Общая задача исследования формулируется следующим образом: на основе анализа существующих технологий реализации текущего обучающего контроля, с учетом педагогических требований к проведению контроля необходимо разработать формы проведения текущего контроля (ТК), использование которых в реальном учебном процессе способствовало бы повышению познавательной активности и уровня усвоения материала компьютерных дисциплин.

Результаты. Предложены 4 формы проведения ТК с помощью компьютерных средств при преподавании компьютерных дисциплин: 1) самостоятельное решение задачи в среде программирования; 2) решение задачи путем заполнения подготовленной преподавателем заготовки программы; 3) самостоятельное решение задачи на основе существующего примера; 4) решение задачи параллельно с преподавателем, демонстрирующим выполнение аналогичного задания с помощью мультимедийного проектора. Результаты анализа выявленных форм ТК приведены в таблице.

№ ТК	Учебная ситуация, приемлемая для проведения ТК
1	Начальные этапы обучения; при выдаче несложных заданий
2	При выдаче заданий, составной частью выполнения которых является написание громоздкого программного кода, одинакового для всех вариантов ТК
3	При выдаче заданий на разработку многофункциональных программ
4	Изучение новой среды и / или технологии программирования

Выводы. Предложенные формы ТК при обучении ИВТ позволяют не только разнообразить контролирующую деятельность преподавателя, но и повысить общий уровень компьютерной подготовки студентов компьютерных специальностей путем выдачи им заданий, реализуемых с помощью ПК. Проведенное экспериментальное исследование свидетельствует как о достоверности оценивания на основе предложенных форм ТК, так и об эффективности использования предложенных форм ТК в различных учебных ситуациях.

Робота виконана під керівництвом доц. кафедри ІКТ Ящун Т.В.