

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
РАДА РЕКТОРІВ ХАРКІВСЬКОГО ВУЗІВСЬКО ЦЕНТРУ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ"
ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ МІСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА
УКРАЇНСЬКИЙ ДОСЛІДНИЙ ІНСТИТУТ ЕКОЛОГІЧНИХ ПРОБЛЕМ

ТЕЗИ

доповідей науково-методичної конференції
"БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ"

Україна, Харків

СТРУКТУРИРОВАННОСТЬ И ИЕРАРХИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ КУРСА БЖД

Иванов В.Г., Тулунов С.Д., Смирнитская М.Б.

Украинская инженерно-педагогическая академия, г. Харьков

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – молодое научное направление и сравнительно новая дисциплина: первый вариант программы был утвержден МОУ в 1999 году. Концепция образования в направлении «Безопасность жизни и деятельности человека» разработана и утверждена МОНУ в 2001 году. Согласно основными негативными проявлениями в нынешнем образовании по БЖД названы: отсутствие системного подхода к обучению и как следствие – неопределенность в практических целях и результатах обучения; преобладание в учебных пособиях и учебниках технократического подхода, в соответствии с которым безопасность человека как приоритет социального развития, фактически не рассматривается и др.

Основная работа, которая ведется на кафедрах, читающих эту дисциплину – создание, апробация и отладка методологии преподавания и, как результат, создание методической литературы: конспектов лекций, учебных пособий, учебников и т.п.

Желая внести свой вклад в развитие и становление новой дисциплины на кафедре Охраны труда и окружающей среды Украинской инженерно-педагогической академии ведется работа в этом направлении. Профессором Ивановым В.Г. разработана структурная схема курса БЖД, на основе которой авторским коллективом кафедры написано и подготовлено к изданию учебное пособие «БЖД» на русском и украинском языках.

Объектом изучения дисциплины «БЖД» является безопасность человека как явление, а предметом – модели безопасности. В своем жизненном цикле человек не рассматривается обособленно, а как элемент системы «человек – среда обитания». В этой системе «человек» — постоянная компонента, «среда обитания» — переменная. Приоритет в выборе переменной компоненты и формировании воздействия на нее принадлежит человеку. Исключения составляют стихийные бедствия, чрезвычайная ситуация – состояние среды обитания, сопровождающееся высвобождением такого количества энергии, с которым человек справиться не в состоянии.

Для понимания явлений, происходящих в системе «человек – среда обитания» и достижения условий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, необходимо изучение элементов, составляющих систему, и явлений, происходящих в ней. Этим вопросам посвящены главы «Человек. Медико-биологические аспекты», «Среда обитания человека» и раздел «Факторы, воздействующие на человека в процессе жизнедеятельности», в котором рассматриваются природные, социальные и техногенные факторы.

Перечисленные факторы могут порождать чрезвычайные ситуации, создавать экстремальные и стрессовые ситуации. Поэтому и рассмотрены в отдельном разделе системы, в которых человеку угрожает реальная опасность.

В заключительном разделе предложены модели безопасности. Историческим приоритетом обладают системы обеспечения безопасности человека, который на всех этапах своего развития постоянно стремился к обеспечению комфорта, личной безопасности и сохранению своего здоровья. Это стремление является мотивацией многих действий и поступков человека. В главе «Центры нормализации функционального состояния» предложена модель такой системы.

Основная деятельность Центра направлена на детальную диагностику функционального состояния человека с последующей коррекцией неблагоприятных психофизиологических проявлений. Рассматривается организация Центров по производственному и социальному признакам.

Под руководством автора, проф. Иванова В.Г. на кафедре работает диагностический комплекс и экспертная система, которые позволяют определять эффективность функционирования всех подсистем организма в данный момент времени, то есть оценивать энергетический резерв организма человека и составлять психологический портрет человека, включающий доминирующие черты личности и предрасположенность к конкретной работе. Студенты отрабатывают навыки работы с комплексом на лабораторных занятиях. Внедряются в учебный процесс методики нормализации функционального состояния студента в процессе его деятельности (обучения).

Таким образом, подготовленное учебное пособие явилось логическим итогом многолетней творческой работы коллектива кафедры.