

Кузьменко Е.Г.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА – СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭРГОНОМИКА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»)

Исходные предпосылки. Споры об использовании интерактивных досок (ИД) на занятиях то утихают, то возникают снова. Одни утверждают, что ИД дает возможность наглядного представления материала, и процесс его усвоения идет активнее. Важно понимать, что сама доска ничему научить не может, нужен преподаватель, для которого интерактивная доска – это инструмент, и как он «зазвучит» - зависит от его творчества.

По мнению специалистов, ИД способна радикальным образом изменить образовательный процесс. Она работает вместе с компьютером и проектором, представляя собой единый комплекс, который позволяет быстро и эффективно визуализировать различные образы, схемы, графики, чертежи. Есть возможность графического комментирования изображения: на любой схеме, рисунке, карте здесь можно писать маркером. ИД позволяет протоколировать все действия, производимые учителем и учеником.

ИД дают преподавателю и студентам уникальную возможность сочетания компьютерных и традиционных методов организации учебной деятельности: с их помощью можно работать практически с любым имеющимся программным обеспечением и одновременно реализовать различные приемы индивидуальной и коллективной работы учащихся. В результате расширяются рамки познавательной деятельности, растет мотивация к обучению, улучшается качество образования.

Постановка задачи. Общая задача исследования формулируется следующим образом: обосновать целесообразность применения интерактивной доски в образовательном процессе, в частности, на лекциях интегрированного (эргономика, информатика) курса «Эргономика информационных технологий».

Результаты. Сформулированы следующие задачи исследования:

- на 1-м этапе провести анкетирование студентов и преподавателей «Использование ИД в учебном процессе – «ЗА» и «ПРОТИВ»;
- на 2-м этапе провести текущие контроли на лекциях, читаемых с применением ИД и без нее по одним и тем же темам с целью оценки усвоенного теоретического материала;
- на 3-м этапе провести сравнительный анализ полученных результатов.

На данный момент обработаны результаты первого этапа и частично второго.

Выводы. Обработав анкеты студентов и преподавателей (этап 1) можно сделать вывод о том, что преимущества использования ИД очевидны: ИД позволяет сделать лекцию более динамичной, информативной, повысить

мотивацию учения студентов, активизировать обучение через использования большого спектра наглядных дидактических материалов, повышает эффективность педагогического процесса, способствуют его интенсификации, и создает благоприятные условия для формирования и развития профессиональной компетенции студентов специальности «Профессиональное образование. Компьютерные технологии в управлении и обучении».

Реализация 2 3 этапов предполагается в весеннем семестре 2012-2013 г.г.

Работа выполнена под руководством доц. кафедры ИКТ Сажко Г.И.