

**Бондарь И.И.**

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

**Исходные предпосылки.** Уровень развития общества в последние десятилетия, его информационно-технологическая база дали резкий скачок развитию компьютерной техники, технологии программирования и, главное, появлению новых средств связи между компьютерами, что в свою очередь, дало толчок к поиску и развитию новых технологий и средств обучения. В свою очередь, это привело к появлению развитию информационной (электронной) образовательной среды.

**Постановка задачи.** Цель данного исследования – определить понятие «информационная образовательная среда», раскрыть его сущность, проанализировать дидактические и методические аспекты и существенные признаки, характеризующие современную систему образования с использованием электронной образовательной среды, и выявить педагогические основы и особенности ее организации в педагогическом процессе.

Результаты. *Информационно-образовательная среда* – многоаспектная целостная, социально-психологическая реальность, обеспечивающая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, предоставляющих необходимое обеспечение познавательной деятельности обучающегося и доступа к информационным ресурсам.

Основными компонентами современных сред обучения учебного заведения являются: *аппаратная* (серверы, компьютеры, локальная сеть, телекоммуникационное и проекционное оборудование), *информационная* (программное обеспечение, медиатека, электронные образовательные ресурсы, учебно-методические материалы, сайты учебных заведений, сайты преподавателей, электронные инструменты административной деятельности), *кадровая* (администрация, преподаватели, студенты, родители), *регламентная* (набор правил взаимодействия различных элементов информационной образовательной среды).

Информационная образовательная среда образовательного учреждения характеризуется рядом необходимых признаков и свойств. Выступает условием и средством сложных взаимодействий типа "человек - техника", "человек - человек", "человек - знаковая система", "человек - художественный образ". Процессуальный и результативный аспекты этих взаимодействий, направленных на совершенствование человеческой личности, переживаются участниками педагогического процесса и имеют четкую ценностную ориентацию. Является системным объектом и развивается как открытая самоорганизующаяся система в соответствии с логикой и закономерностями

собственного развития, а также в неразрывной связи с развитием педагогической системы образовательного учреждения.

**Выводы.** Данное исследование позволило сделать вывод о том, что современная система образования стремительно развивается и содержательно обогащается с внедрением информационной образовательной среды и ее компонентами в педагогическом процессе.

---

Робота виконана під керівництвом ст. викл. каф. ІКТ Бондаренко Т.С.